

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 51 с приоритетным осуществлением художественно-эстетического  
развития детей  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**Консультация для родителей:**

**«Я сам!»**

**Воспитание самостоятельности  
у детей 3-4 лет**



Подготовила: Морозова Т. П.-  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

**2016 год**

Детская самостоятельность в последнее время стала объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связывают с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

Давайте не будем забывать про «кризис трех лет», когда ребенок почти все время говорит: «Я сам!». Этот период в жизни малыша можно использовать так: когда малыш будет пытаться что-то делать, отказываясь от помощи – не стоит ему мешать, а наоборот – пытаться помочь, особенно необходима коммуникативная деятельность между родителями и малышом.

У детей младшего возраста развитие идет в игровой форме. Игру можно использовать как движущую силу развития самостоятельности. Например, «помоги кукле одеться на улицу», «накорми Мишку обедом» и т. д. Выбирая такие игры, вы подталкиваете ребенка и к самостоятельности, и к помощи ближним.

Детская самостоятельность зависит от того, создают ли родители ситуации для этого или при первой же возможности подавливают и сами стараются все сделать за ребенка, при этом идет, в некотором смысле, подавление личности ребенка.

Родителям необходимо предоставить ребенку как можно больше самостоятельности в тех сферах, где это возможно.

Но, к сожалению, родители в меру своей занятости не обращают внимания на то, что ребенок вырос, и не дают возможности для развития самостоятельности, они предпочитают

все делать за детей. Ребенку стоит помогать, когда он сам просит об этом. Не нужно мешать ребенку, когда он чем-то занят. Пусть ребенок учится сам под контролем взрослого конечно и, если это не представляет опасности, но контроль должен быть немного пассивным. Главное не забывать о поощрениях, ведь в них заключается стимулирующая цель для последующих попыток к самостоятельности.

Специалисты провели исследования и установили, что, если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора – он быстрее начинает вести себя ответственно.

Не стоит также путать понятие «самостоятельность»: многие считают, что самостоятельность – это когда их ребенок быстро выполняет поставленные цели. Например, быстро одеться.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь [русского языка](#)». Но это совсем не так, ведь если ребенок отказывается от помощи, например, старается сам обуться, но при этом у него ничего не получается –это и есть шаги к самостоятельности, но при этом он нуждается в поддержке.

Самостоятельность – это когда у ребенка есть внутренняя мотивация для своих действий.

Таким образом, самостоятельность является постоянно развивающимся личностным качеством. Роль взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и его участие должна быть существенной, а не существующей. Самостоятельная деятельность становится условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческие воображения, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки.

**К 4 годам ребенок должен уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.**