

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2018г.

Утверждено
Заведующий
С.М. Максимова
Приказ № 95-0 от 30.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительная группа «А»

общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 2018 - 2019 г.

Воспитатели:
Соловьева О.М.
Бородич А.А.

Санкт-Петербург

2018 год

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы детьми подготовительной группы	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Описание образовательной деятельности	5
2.1.1. ОО «Физическое развитие»	6
2.1.2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	6
2.1.4. ОО «Познавательное развитие»	6
2.1.5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	6
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	17
2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы	18
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента	20
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	21
3. Организационный раздел	22
3.1. Условия реализации рабочей программы	22
3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы	23
3.1.2. Информационно-методическое обеспечение	23
3.2. Режим дня	25
3.3. Комплексно-тематическое планирование	30
3.4. Система непрерывной образовательной деятельности	32
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации данной программы – 1 год

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

(страницы 4 -5 ОП ДОУ)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

(страницы 8 – 9 ОП ДОУ)

1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет

(страницы 20-22 ОП ДОУ)

Характеристика группы:

В группе 23 ребенка: 13 девочек и 10 мальчиков. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, бассейне.

Дети с большим интересом играют в различные дидактические, настольно-печатные, развивающие и логические игры. Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, а девочки больше любят играть в сюжетно-ролевые игры, рисовать, раскрашивать. В группе создаются условия для реализации детских игр. Все центры мобильны и могут изменяться в зависимости от времени года, темы, интересов детей. Есть центр строительно-конструктивных игр, двигательной активности, зоны «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», центр художественного творчества.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) был проведен анализ динамики развития детей. Мониторинг детского развития проводился по 5 образовательным областям в форме наблюдений и бесед.

По итогам можно сделать выводы:

В группе есть дети, которые полностью освоили программу;

Часть детей преимущественно освоили программу, но есть пробелы в ОО «Речевое развитие» «**Познавательное развитие**» - следует обратить на сравнение нескольких предметов по 4-6 признакам, а так же представления о планете Земля как общем доме людей и многообразии стран.

«**Социально-коммуникативное развитие**» - следует обратить на нравственные качества: дружба интерес к сверстникам и культура общения со сверстниками и взрослыми.

«**Речевое развитие**» - освоения звукового анализа пяти- звуковых слов, развитие связной речи, звуковое развитие речи.

Задачи на год:

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, упорядочивать, классифицировать объекты действительности.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

Воспитать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Развивать умения речевое творчество. Учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные слова.

1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям (ОО):

▽ «Социально-коммуникативное развитие»

▽ «Познавательное развитие»

▽ «Речевое развитие»

▽ «Художественно-эстетическое развитие»

▽ «Физическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2. ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине.

2.1.3. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки детей в окружающем, сенсорное развитие; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2.1.4. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» .

Основные цели и задачи: - совершенствовать речь как средство общения; продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; совершенствовать фонематический слух; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Дать представление о предложении. Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.1.5 ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи: формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; обогащать сенсорный опыт; включать в процесс ознакомления с предметами движения по предмету. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги. Знакомить со спецификой храмовой архитектуры (купол, арка).

2.1.6 ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; совершенствовать технику основных движений; учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности	Сюжетно – ролевая игра. Режиссерская игра. Театрализованная игра.	Игровые образовательные ситуации. Подвижная игра. Дидактическая игра.	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодельные игры.	Консультации. Интернет – общение. Памятки. Наглядная

	<p>Игра – драматизация. Подвижная игра. Дидактическая игра. Развивающая игра. Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация. Художественно – продуктивная деятельность. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Строительные игры. Художественно – продуктивная деятельность. Наблюдение. Рассматривание иллюстративного материала.</p>	<p>Развивающая игра. Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация. Художественно – продуктивная деятельность. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдение. Рассматривание иллюстративного материала. Подвижные игры.</p>	<p>Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение. Подвижные игры.</p>	<p>информация. Открытые мероприятия. Совместные мероприятия. Проектная деятельность. Праздники. Выставки. Мастер – классы.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Беседы. Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности. Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры. Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов. Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков. Тематические досуги. Праздники. Развлечения. Викторины. Конкурсы. Ситуации общения. Проблемные ситуации.</p>	<p>Игровые образовательные ситуации. Викторины. Конкурсы. Беседы. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации и вопросы. Художественно – продуктивная деятельность. Просмотр обучающих видеороликов, презентаций, мультфильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Изобразительная деятельность.</p>	<p>Консультации. Интернет – общение. Памятки. Наглядная информация. Открытые мероприятия. Совместные мероприятия. Проектная деятельность. Праздники. Выставки.</p>

	Ситуационные задачи.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Наблюдение за конкретными трудовыми процессами взрослых.</p> <p>Дидактические игры. Беседы о труде взрослых.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Ситуативные задачи.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Самообслуживание в процессе режимных моментов в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Посильные трудовые процессы: -сервировка стола, -мытьё посуды, баночек из-под краски, -вытирание пыли, -стирка кукольной одежды и мелких детских вещей.</p> <p>Загадки, чтение детской художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения.</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций</p>	<p>Наблюдение конкретных трудовых процессов.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы о профессиях взрослых.</p> <p>Чтение детской художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек, «Мир инструментов» и пр.).</p> <p>Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Организация жизненных и игровых ситуаций.</p>	<p>Самостоятельный хозяйственно – бытовой труд.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Самостоятельное наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Консультации.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Памятки.</p> <p>Открытые мероприятия.</p> <p>Сайт ДОУ (группы).</p> <p>Совместные мероприятия</p>
Формирован	Сюжетно-ролевые	Игровые	Сюжетно-ролевые	Беседы.

ие основ безопасности	<p>игры. Игры-эксперименты и игры-путешествия. Дидактические игры. Игры-этюды. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения. Чтение детской литературы. Совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы. Ситуационные задачи. Проектная деятельность. Игры с макетами.</p>	<p>образовательные ситуации, включающие: дидактические игры, игры-этюды. Рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения. Чтение детской литературы. Проблемные ситуации. Проблемные вопросы. Игровые приемы. Художественно – продуктивная деятельность. Игры-эксперименты. Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций. Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, фотографий о правилах безопасного поведения. Использование макетов. Проектная деятельность.</p>	<p>игры. Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, фотографий о правилах безопасного поведения. Самостоятельная художественно – продуктивная деятельность. Самостоятельные игры – эксперименты.</p>	<p>Консультации. Открытые занятия. Анкетирование. Совместные мероприятия. Памятки. Наглядная информация. Интернет общение. Сайт ДОУ</p>
------------------------------	---	---	---	---

**Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивающие и дидактические игры: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию; на освоение отношений «целое-часть»; игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним Эксперименты Игры – экспериментирования Сюжетно – ролевая игра Чтение художественной</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Проблемные вопросы Обследование предметов (зрительно, тактильно) Дидактические и развивающие игры Игры – экспериментирования Опыты Эксперименты Игровые обучающие ситуации Ситуации общения Чтение художественной литературы Музыкальные игры Конструктивные игры</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Развивающие игры Игры – эксперименты Конструктивные игры Продуктивная деятельность Строительные игры</p>	<p>Беседы Консультации Открытые занятия Совместные мероприятия Наглядная информация Памятки Интернет – общение Сайт ДОУ (группы)</p>

литературы Продуктивная деятельность			
---	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Экскурсия Целевая прогулка Игры – эксперименты Досуги Праздники Развлечения Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Ситуации общения Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экскурсия Целевая прогулка Экспериментирование Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов Дидактические и развивающие игры	Сюжетно – ролевая игра Развивающие игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг Игры – экспериментирования	Беседы Консультации Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Ознакомление с предметным окружением

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рисование Игры-экспериментирования Рассматривание предметов Обследование на основе зрительного или (и) тактильного восприятия Дидактические игры и упражнения Проблемные ситуации Проблемные вопросы Развивающие игры	Наблюдения Дидактические и развивающие игры Игры – экспериментирования Музыкальные игры Конструктивные игры Продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация Чтение художественной литературы Загадки	Сюжетно – ролевые игры Игры – экспериментирования Самостоятельная продуктивная деятельность Рассматривание предметов, Рассматривание иллюстраций, книг	Консультации Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Ознакомление с социальным миром

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Проблемно-игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеофрагментов, чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	Наблюдение Вопросы, обсуждение Беседы Проблемные ситуации и вопросы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Просмотр видеороликов, презентаций рассматривание иллюстраций, художественных картин Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения	Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Подвижные игры	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультации

Ознакомление с миром природы

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно- игровые ситуации Труд в природе рассматривание иллюстраций, художественных картин Просмотр видеофрагментов Чтение художественной литературы о природе Дидактические и развивающие игры Проблемно – поисковые ситуации Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Опыты и поисковая деятельность Вопросы, обсуждение Беседы Поисковые ситуации Проблемные ситуации и вопросы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Просмотр видеороликов, презентаций	Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Игры – экспериментирования Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Рассматривание Сенсорный анализ Наблюдение Подвижные игры	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары - практикумы Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа

	<p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Использование музыкального сопровождения в ходе режимных моментов</p>		
--	---	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Беседа</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Логоритмическая гимнастика</p> <p>Этюды</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Поручения</p> <p>Коллективное обсуждение</p> <p>Поисковая деятельность</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игровые образовательные ситуации для составления описательных рассказов о предмете (на основе наглядности, затем по схеме и по представлению)</p> <p>Игры – эксперименты</p> <p>Использование художественного слова (загадки, потешки, попевки) в режимных моментах</p> <p>Игры – инсценировки</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Настольно – печатные игры</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Имитационные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>вопросы</p> <p>Элементарная поисковая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Комментирование</p> <p>Досуги</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игровые образовательные ситуации</p> <p>Беседы</p> <p>Игры – эксперименты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p> <p>Использование художественного слова (загадки, потешки, попевки) в режимных моментах</p> <p>Игры – инсценировки</p> <p>Игры</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Игра - импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Игры парами (настольно- печатные)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность детей</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Рассматривание и обсуждение книг, иллюстраций, фотографий</p> <p>Самостоятельная художественно – речевая деятельность</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Игры – эксперименты с обсуждением результатов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>и Открытые занятия</p> <p>Информационные листки</p> <p>Памятки</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Наглядная информация</p>

Хороводные игры Разучивание стихотворений Пересказ Досуги	– драматизации Театрализованные игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Настольно – печатные игры Хороводные игры Разучивание стихотворений Пересказ Досуги		
--	---	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры – эксперименты с материалами и инструментами Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание народной игрушки, предметов народных промыслов Сюжетно – ролевая игра Режиссерская игра Наблюдение Изобразительная деятельность в группе и на прогулке Чтение художественной литературы Досуги Развлечения	Игровые образовательные ситуации Сочетание освоенных детьми техник и материалов. Использование нетрадиционных техник в аппликации, в рисовании, в лепке. Игровые приемы: рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы. Игры и упражнения Использование пооперационных карт в процессе лепки, аппликации Упражнения и игры Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, синтеза искусств и	Сюжетно – ролевая игра Режиссерская игра Наблюдение Игры - экспериментирования Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов народного промысла	Беседы Консультации Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия Выставки семейного творчества Посещение музеев, библиотеки.

	интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета. Подбор музыкального сопровождения, звуков к образу.		
--	--	--	--

Конструирование из различных материалов

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры – эксперименты Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы Ситуации общения Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность Конструктивные игры Строительные игры Сюжетно – ролевые игры	Целевая прогулка Экспериментирование Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов Дидактические и развивающие игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры Строительные игры	Рассматривание иллюстраций, книг Игры – экспериментирования Строительные игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры	Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Музыкальная деятельность

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - физ.паузах и динамических паузах Игры – экспериментирования со звуком и музыкальным инструментами	Музыкальные занятия. Музыкальные игры, песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.	Беседы Консультации Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия

	<p>действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Элементарное музицирование</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения с предметами и без предметов</p> <p>Упражнения для развития певческого голосообразования</p> <p>Использование музыки в разных видах совместной деятельности</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p> <p>Изобразительная деятельность (по мотивам прослушанных музыкальных произведений)</p> <p>Игры – экспериментирования со звуком и музыкальным инструментами</p>	
--	---	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации</p> <p>Рассматривание фотографий</p> <p>Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, с опорой на личный опыт дошкольников</p> <p>Рассказывание, чтение произведений детской литературы</p> <p>Ситуационные задачи</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации</p> <p>Рассматривание фотографий.</p>	<p>Самостоятельная сюжетно – ролевая игра</p> <p>Самостоятельная элементарная поисковая деятельность</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, картинок</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

Физическая культура

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания, анализ, оценку движений ребенка,</p> <p>Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами</p> <p>Равномерный, посменный, игровой,</p>	<p>Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания, анализ, оценка движений ребенка,</p> <p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее 	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные</p>

<p>соревновательный методы. Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорт- сменах разного возраста. Дидактические игры. Физ.минутки Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно- игровая Коррекционные упражнения Динамические паузы Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами. Равномерный, посменный, игровой, соревновательный методы. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетные -классические -с предметами</p>	<p>этимии свойствами. Рассматривание картин, фотографий о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. Спортивные игры и упражнения</p>	<p>праздники Совместные занятия Интерактивно е общение Мастер-класс</p>
--	---	--	---

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

(см. приложение)

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать

об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и

коллекционирование. Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи:

- элементы технологии ТРИЗ,
- технология моделирования
- технология проектного обучения - «метод проектов»
- технология Дьенеша
- технология Кюизенера

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями

МЕСЯЦ	ФОРМА РАБОТЫ, ТЕМА	ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА
сентябрь	Родительское собрание "Возрастные особенности детей 6-7 лет"	Папка-передвижка "Тип личности ребёнка и особенности подготовки его к школе" Фото - конкурс "Лето - это маленькая жизнь"
октябрь	Консультация "Значение режима в воспитании старшего дошкольника"	Папка-передвижка "Подготовка руки дошкольника к письму" Конкурс «Осенняя фантазия»
ноябрь	Консультация «Правильная осанка» Совместный досуг к Дню Матери	Папка-ширма "Берегите зрение"
декабрь	Консультация "Безопасность детей в новогодние каникулы"	Папка-передвижка "Роль семьи в воспитании ребёнка"
январь	Родительское собрание "Родители - первые помощники в подготовке детей к школе" Консультация «Зимние развлечения на прогулке»	Фотовыставка "Веселые новогодние каникулы в кругу семьи"
февраль	Консультация "В семье растёт мальчик - будущий защитник" Досуг «Будущие солдаты» (спортивный) Анкетирование «Готовность ребенка к школе»	Папка-передвижка "Советы психолога"
март	Круглый стол "Готов ли ваш ребёнок к школе?" Праздник «Для любимых женщин»	Выставка - продукты детской деятельности. Совместные работы (дети + родители)
апрель	Консультация "Поговорим о трудовом воспитании в семье"	Папка-передвижка «Ребенок на улице» (ОБЖ) Выставка «Необыкновенный космос»
май	Родительское собрание "Мы теперь не дошколята, мы теперь ученики" Концерт для ветеранов ВОВ Праздник "До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!"	Папка-ширма "Здравствуй, лето!"

2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной

№ п/п	Общая тема	Тема
1	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город Санкт-Петербург	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Символика Санкт - Петербурга
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Северо-запада. Красная книга. Охрана природы Ленинградской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта нашего

		региона.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков
6	Народная игрушка	Игрушки: обрядовые, кукла- колокольчик, кукла-оберег и др. Соломенные и деревянные игрушки.
7	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Питерские писатели, поэты и художники; герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.

Педагоги группы реализуют программу Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Приоритетное направление работы педагогов группы при проведении образовательной деятельности:

Соловьева Ольга Михайловна - основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

Использование парциальных программ:

ОБЖ для старших дошкольников. (Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова)

Цель:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД (Т.И.Данилова)

Цель:

- научить детей элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.

Бородич Александра Александровна - театрализованная деятельность.

Использование программ "Мы играем в театр" (Т.А. Стряпиева)

"Театральная мозаика" (В.А. Домрачева)

Цель:

- развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи: 1. Создать условия для реализации способности детей чувствовать, мыслить и выражать своё состояние в игре. 2. Помочь формированию взаимоотношений. 3. Помочь в овладении средствами образной выразительности (интонации, пантомимы). 4. Поддержать желание выступать перед детьми, родителями и сотрудниками д/сада. 5. Помочь овладению коммуникативными навыками и развитию эмоциональной сферы детей.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Помещение групповой комнаты оснащено всем необходимым оборудованием согласно возрасту детей:

- центр по ПДД : настольные игры, машины, атрибуты для с/р игр
- центр «Юный натуралист» (цветы, оборудование для ухода за цветами, природный материал, детские поделки);
- центр «Юный художник» (трафареты, шаблоны, раскраски, игрушки прикладного искусства, карандаши, краски);
- двухуровневое пространство (куклы, мебель для кукол, кукольная одежда);
- центр «Литературная страна» (худ. литература, театры разного вида, иллюстрации по фольклору, по сказкам, костюмы для театрализованной деятельности);
- центр «Самodelкин» (конструкторы разного вида, строительный материал);
- исследовательский уголок;
- сюжетно-ролевые игры в контейнерах;
- игровой модуль: парикмахерская, магазин.

3.1.2. Информационно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Вер а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»:

Плакаты: «Алфавит»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.2. Режим дня

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад №51 Колпинского района СПб

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное

взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2018г.

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ № 95-О от 30.08.2018г.

Режим дня

Холодный период года **Подготовительная к школе группа «А» (от 6 до 7 лет)**

Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	6.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД взрослого с детьми	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми:	9.00 - 11.15
2-й завтрак	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа, самостоятельная деятельность/игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа и т.п.)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 20°	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность педагога с детьми (игры с правилами, беседы и т.п.). Подгрупповая работа по художественно-эстетическому развитию (вторник, среда, пятница),	15.40 – 16.20
досуг музо (понедельник)	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30
Уход детей домой	16.40 – 18.30

Режим дня**Подготовительная к школе группа «А» (от 6 до 7 лет)****Холодный период года (на случай плохой погоды)**

Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	6.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД педагога с детьми	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	9.00 – 11.00
Понедельник Ознакомление с окружающим	9.00 – 09.30
Рисование	9.40 – 10.10
Физическая культура	10.45 – 11.15
Вторник Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.30
Лепка	9.40 – 10.10
Музыка	10.15 – 10.45
Среда Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30
Аппликация	9.40 – 10.10
Физическая культура	10.45 – 11.15
Четверг Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.30
Развитие речи	9.40 – 10.10
Музыка	10.15 – 10.45
Пятница Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.30
Рисование	9.40 – 10.10
Физкультура на улице	11.30 – 12.00
2-й завтрак	10.15 – 10.20
Совместная деятельность педагога с детьми	10.50 – 12.35
Игры по интересам, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми: физическое развитие, музыка (специалисты)	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
с доступом свежего воздуха при t-ре выше 20	
Постепенный подъём , воздушные процедуры, бодрящая гимнастика самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (в соответствии с НОД и по ОО «Художественно-эстетическое развитие»), самостоятельная деятельность	16.40 – 18.30
Уход детей домой	16.40 – 18.30

ГБДОУ детский сад №51 Колпинского района СПб

Принято

Утверждено

Педагогическим Советом

Заведующий _____ С.М. Максимова

Протокол №1 от 30.08.2018г

Приказ № 95-0 от 30.08.2018г.

Щадящий режим ДОУ №51

№п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	-По возможности с 8.00-8.30	Утренний сон (родит.)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	-t.= 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. -t/в. = +22 гр., наливается перед полосканием, -снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: Завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник.	-первыми садятся за стол, (докармливание мл. возраст)	Пом. воспитателя Воспитатель
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь -выход последними.	Пом. воспитателя воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого), -снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель Пом. воспитателя
7.	Прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
8.	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Инструктор физ. восп-я, воспитатель
9.	Занятия статического, интеллектуального плана.	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель
10.	Дневной сон.	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания.	воспитатель
11.	Совместная деятельность с воспитателем.	-учет настроения ребенка и его желание.	воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность.	-предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей.	воспитатель
13.	Уход детей домой. По возможности до 17.00	-в адаптационный период посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ЛОУ	родители
14.	Дома	Соблюдение рекомендаций ДОУ	родители

Режим двигательной активности в подготовительной группе на 2018-2019 учебный год

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1-я половина дня					
Утренняя гимнастика	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин
Занятие по физкультуре	30 мин		30 мин		30 мин на улице
Занятие по Музо		15-20 мин		15-20 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30-40 мин	30-40 мин	30-40 мин	30-40 мин	5-10 мин
Инд. работа по Физо на прогулке	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
Физминутка	2-6 мин	2-6 мин	2-6 мин	2-6 мин	2-6 мин
Динамическая переменка	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельные игры в помещении в режиме дня	130-140мин	130-140мин	130-140мин	130-140мин	130-140мин
2-я половина дня					
Гимнастика после сна	10-12мин	10-12мин	10-12мин	10-12 мин	10-12мин
Физкультурно-музыкальный досуг				30 мин	
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	30-40мин	30-40мин	30-40 мин	30-40 мин	20-30 мин
Самостоятельные игры в режиме дня	100-120мин	100-120мин	100-120мин	100-120мин	70-90 мин
Активный отдых					
Дальние прогулки	1 раз в месяц (60-80мин)				
Физкультурный праздник	2-3 раза в год 90мин				
Игры-соревнования	1 раз в квартал 45-50мин				
Турпоходы	1 раз в квартал 180-240мин				
День здоровья	2 раза в год				
Каникулы с 30.12-10.01; с 23.03-01.04					
Итого:	345-420мин	345-405 мин	335-420мин	345-405мин	350-420мин

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТоговых МЕРОПРИЯТИЙ
День знаний (1-я неделя -2-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем надо учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Экскурсия в школу. Досуг «Осеннее путешествие в страну знаний»
Осень (3-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации, поделках.	Праздник «Осени» Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета. (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Колпино (Город Воинской Славы) и Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать, что Земля- наш общий дом, на Земле много стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, их обычаи и традиции.	Фотовыставка «Город, в котором мы живем» (с рассказами детей)
День народного единства (4-я неделя октября –3-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине- России. Закреплять знания о флаге, о гербе и гимне России. Расширять представления о столице России-Москве. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества
День матери (4-я неделя ноября)	Воспитывать самое бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку-маме, формировать потребность радовать ее добрыми делами, оказывать посильную помощь при выполнении домашней работы в семье.	Совместный досуг с мамами детей «Вместе с мамой»
Новый год (1-я – 4-я недели декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник Новый год Выставка совместного с родителями детского творчества «Новогодняя игрушка»

	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (2-я– 3-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать представления об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Фольклорный досуг «Святки» Выставка детского творчества «Веселые новогодние каникулы» (рисунки и рассказы детей)
День снятия блокады Ленинграда (4-я неделя января)	Расширять знания детей о героях войны, подвиге жителей Ленинграда во время блокады (взрослых и детей). Воспитывать детей в духе патриотизма, уважении к памяти героев войны.	Тематическое мероприятие «Помним подвиг твой, Ленинград».
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвиге солдат в годы войны. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Мой папа(дедушка)» в рисунках и рассказах детей.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества «Самая любимая мама» в рисунках и рассказах детей.
Народная культура и традиции (2-я -4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный досуг Выставка детского творчества «Игрушка своими руками» совместно с родителями.
Весна (1-я, 3-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка детского творчества

	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	
Космос (2-я неделя апреля)	Расширять представления детей о космосе: планеты Солнечной системы, героях космоса.	Выставка детского творчества «Космические корабли»
День Победы (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник-концерт для ветеранов войны. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс школы.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

3.4. Система непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Система образовательной работы с детьми

Понедельник	Ознакомление с окружающим	9.00 – 09.30
	Рисование	9.40 – 10.10
	Физическая культура	10.45 – 11.15
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.30
	Лепка	9.40 – 10.10
	Музыка	10.15 – 10.45
Среда	Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30
	Аппликация	9.40 – 10.10
	Физическая культура	10.45 – 11.15
Четверг	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.30
	Развитие речи	9.40 – 10.10
	Музыка	10.15 – 10.45
Пятница	Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.30
	Рисование	9.40 – 10.10
	Физическая культура	11.30 - 12.00
	(на улице)	

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год; День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровью сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровью сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).