

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Педагогическим Советом

Протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

С.М. Максимова

Приказ № 95-О от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средняя группа общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 2018 – 2019 г.

Воспитатели:

Векшина Т.В.

Рещук Е.В.

Санкт-Петербург 2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы детьми средней группы	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Описание образовательной деятельности	5
2.1.1. ОО «Физическое развитие»	6
2.1.2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	7
2.1.4. ОО «Познавательное развитие»	7
2.1.5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	19
2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы	19
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента	21
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	22
3. Организационный раздел	22
3.1. Условия реализации рабочей программы	22
3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы	22
3.1.2. Информационно-методическое обеспечение	23
3.2. Режим дня	24
3.3. Комплексно-тематическое планирование	31
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с :

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83

Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

(страницы 4 -5 ОП ДОУ)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

(страницы 8 – 9 ОП ДОУ)

1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет

(страницы 17 – 18 ОП ДОУ)

Характеристика группы:

В группе 26 детей: 11 девочек и 15 мальчиков. Мальчики нашей группы очень любят играть с различным конструктором и машинками, поэтому был создан центр строительно-конструктивных игр, где они могут воплотить свои идеи.

Девочки больше любят играть в сюжетно-ролевые игры, рисовать для них созданы зоны «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», центр художественного творчества. Все центры мобильны и могут изменяться в зависимости от времени года, темы, интересов детей. Есть интерактивная доска для проведения презентаций и обучающих игр. Большое внимание уделяется социально-личностному развитию ребёнка. Дополнительно в занятия включены нетрадиционные техники по работе с детьми (рисование ватными палочками, рисование крупой, конструирование из природного материала, элементы кляксографии, пластилинографии.) Для развития речи ребёнка используется пальчиковая и артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, элементы мнемотехники. В работе используем игры для развития мелкой моторики (игры с прищепками, с различными видами конструктора и т.д.)

На основе наблюдений и бесед с детьми был проведён анализ динамики развития детей. По итогам можно сделать вывод, что в группе есть дети, которые преимущественно освоили ОО, но существуют проблемы. И есть дети, которые освоили слабо ОО, это связано с отсутствием интереса к образовательной и совместной деятельности. Исходя из этих выводов, были сформулированы задачи, над которыми будет вестись работа в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми средней группы

Социально-коммуникативное развитие:

У ребенка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в том числе человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.

При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.

Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе. Ребенок интересуется, кем работают его родители, близкие люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.

Познавательное развитие:

Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.

Речевое развитие:

Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие.

Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность

и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).

Ребенок понимает структуру музыкального произведения

И может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

Физическое развитие:

Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил.

Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к вещам, игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить ее.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Совместная образовательная деятельность (как непрерывная образовательная, так и в ходе режимных моментов) строиться на основе:

- субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
- диалогического общения
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми
- учета индивидуально – психологических и возрастных особенностей детей

Организованная деятельность осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование в группе подбирается в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующими решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет.

Задачи воспитания и обучения

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
- Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
- Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

- Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
 - Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
 - Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
- Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
- Социально-коммуникативное развитие,
 - Познавательное развитие,
 - Речевое развитие,
 - Художественно-эстетическое развитие,
 - Физическое развитие.

2.1.1. ОО «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Знакомство с понятием «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить энергично отталкиваться и правильно отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

2.1.2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях. Формировать у каждого ребенка уверенности в том, что он хороший, что его любят.
- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках.
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, правилами поведения с незнакомыми людьми.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать, уточнять ответы детей; помогать логично и понятно высказывать суждения. Способствовать развитию любознательности.
- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением, слова-антонимы.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать. Упражнять в умении пересказывать отрывки из сказок.

2.1.4. ОО «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Вводит в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.
- Расширять представления детей о частях суток. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением.

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.
- Расширять знания детей об общественном транспорте.

- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Ознакомление с социальным миром.

- Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Охраняют нашу Родину
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

•

2.1.5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение.
- Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. К уже известным цветам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый), формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.
- Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, познакомить с приемами использования стеки.
- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание. Формировать умение пользоваться ножницами.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности	<p>Сюжетно –ролевая игра. Режиссерская игра. Театрализованная игра. Игра – драматизация. Подвижная игра. Дидактическая игра. Развивающая игра. Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация. Художественно – продуктивная деятельность. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Строительные игры. Художественно – продуктивная деятельность. Наблюдение. Рассматривание иллюстративного материала.</p>	<p>Игровые образовательные ситуации. Подвижная игра. Дидактическая игра. Развивающая игра. Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация. Художественно – продуктивная деятельность. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдение. Рассматривание иллюстративного материала. Подвижные игры.</p>	<p>Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение. Подвижные игры.</p>	<p>Консультации. Интернет – общение. Памятки. Наглядная информация. Открытые мероприятия. Совместные мероприятия. Проектная деятельность. Праздники. Выставки. Мастер – классы.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Беседы. Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности. Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры. Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов. Чтение</p>	<p>Игровые образовательные ситуации. Викторины. Конкурсы. Беседы. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации и вопросы. Художественно – продуктивная деятельность. Просмотр обучающих</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Изобразительная деятельность.</p>	<p>Консультации. Интернет – общение. Памятки. Наглядная информация. Открытые мероприятия. Совместные мероприятия. Проектная деятельность. Праздники. Выставки.</p>

	художественной литературы, обсуждение событий и поступков. Тематические досуги. Праздники. Развлечения. Викторины. Конкурсы. Ситуации общения. Проблемные ситуации. Ситуационные задачи.	видеороликов, презентаций, мультфильмов.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Наблюдение за конкретными трудовыми процессами взрослых. Дидактические игры. Беседы о труде взрослых. Ситуативное общение. Ситуативные задачи. Экспериментирование. Самообслуживание в процессе режимных моментов в повседневной жизни детского сада. Посильные трудовые процессы: -сервировка стола, -мытьё посуды, баночек из-под краски, -вытирание пыли, -стирка кукольной одежды и мелких детских вещей. Загадки, чтение детской художественной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.	Наблюдение конкретных трудовых процессов. Целевые прогулки. Экскурсии. Беседы о профессиях взрослых. Чтение детской художественной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Дидактические игры. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек, «Мир инструментов» и пр.). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда. Сюжетно-ролевые игры. Организация жизненных и игровых ситуаций.	Самостоятельный хозяйственно – бытовой труд. Самообслуживание. Самостоятельное наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Сюжетно – ролевые игры.	Беседы. Консультации. Наглядная информация. Памятки. Открытые мероприятия. Сайт ДОУ (группы). Совместные мероприятия

	Сюжетно-ролевые игры. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения. Организация жизненных и игровых ситуаций			
Формирование основ безопасности	Сюжетно-ролевые игры. Игры-эксперименты и игры-путешествия. Дидактические игры. Игры-этюды. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения. Чтение детской литературы. Совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы. Ситуационные задачи. Проектная деятельность. Игры с макетами.	Игровые образовательные ситуации, включающие: дидактические игры, игры-этюды. Рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения. Чтение детской литературы. Проблемные ситуации. Проблемные вопросы. Игровые приемы. Художественно – продуктивная деятельность. Игры-эксперименты. Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций. Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, фотографий о правилах безопасного поведения. Использование макетов. Проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, фотографий о правилах безопасного поведения. Самостоятельная художественно – продуктивная деятельность. Самостоятельные игры – эксперименты.	Беседы. Консультации. Открытые занятия. Анкетирование. Совместные мероприятия. Памятки. Наглядная информация. Интернет общение. Сайт ДОУ

**Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающие и дидактические игры: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию; на освоение отношений	Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Проблемные вопросы Обследование предметов (зрительно, тактильно) Дидактические и развивающие игры Игры – экспериментирования Опыты Эксперименты Игровые обучающие ситуации	Сюжетно – ролевая игра Развивающие игры Игры – эксперименты Конструктивные игры Продуктивная деятельность Строительные игры	Беседы Консультации и Открытые занятия Совместные мероприятия Наглядная информация Памятки Интернет – общение

«целое-часть»; игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним Эксперименты Игры – экспериментирования Сюжетно – ролевая игра Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность	Ситуации общения Чтение художественной литературы Музыкальные игры Конструктивные игры		Сайт ДОУ (группы)
---	---	--	-------------------

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Экскурсия Целевая прогулка Игры – эксперименты Досуги Праздники Развлечения Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Ситуации общения Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экскурсия Целевая прогулка Экспериментирование Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов Дидактические и развивающие игры	Сюжетно – ролевая игра Развивающие игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг Игры – экспериментирования	Беседы Консультации и Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Ознакомление с предметным окружением

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рисование Игры-экспериментирования Рассматривание предметов Обследование на основе зрительного или (и) тактильного восприятия Дидактические игры и упражнения	Наблюдения Дидактические и развивающие игры Игры – экспериментирования Музыкальные игры Конструктивные игры Продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация	Сюжетно – ролевые игры Игры – экспериментирования Самостоятельная продуктивная деятельность	Консультации и Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы)

Проблемные ситуации Проблемные вопросы Развивающие игры	Чтение художественной литературы Загадки	Рассматривание предметов, Рассматривание иллюстраций, книг	Совместные мероприятия
---	---	--	------------------------

Ознакомление с социальным миром

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Проблемно-игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеофрагментов, чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	Наблюдение Вопросы, обсуждение Беседы Проблемные ситуации и вопросы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Просмотр видеороликов, презентаций рассматривание иллюстраций, художественных картин Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения	Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Подвижные игры	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Консультации и Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультации

Ознакомление с миром природы

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе рассматривание иллюстраций, художественных картин Просмотр видеофрагментов Чтение художественной литературы о природе	Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Опыты и поисковая деятельность Вопросы, обсуждение Беседы Поисковые ситуации Проблемные ситуации и вопросы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы	Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Игры – экспериментирования Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Рассматривание Сенсорный анализ	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары - практикумы Консультации и Досуг Коллекционирование Интерактивное

Дидактические и развивающие игры Проблемно – поисковые ситуации Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	Использование малых фольклорных форм Просмотр видеороликов, презентаций Рассматривание иллюстраций, художественных картин Продуктивная деятельность Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения в ходе режимных моментов	Наблюдение Подвижные игры	е взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа
---	--	------------------------------	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Коммуникативные игры Тематические досуги. Логоритмическая гимнастика Этюды Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов Ситуативное общение Театрализованные игры Игры – драматизации Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Подвижные игры Поручения Коллективное обсуждение Поисковая деятельность Речевые дидактические игры Наблюдения Игровые образовательные ситуации для составления описательных рассказов о предмете (на основе наглядности, затем по схеме и по представлению) Игры – эксперименты Использование художественного слова (загадки, потешки, попевки) в режимных моментах	Игровые обучающие ситуации Имитационные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций. Коммуникативные игры Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Наблюдения Проектная деятельность Проблемные ситуации вопросы Элементарная поисковая деятельность Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Комментирование Досуги Наблюдения Экскурсии Игровые образовательные ситуации Беседы Игры – эксперименты Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Пересказ Использование художественного слова (загадки, потешки, попевки) в режимных моментах Игры – инсценировки Игры – драматизации Театрализованные игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Настольно – печатные игры	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Сюжетно-ролевая игра. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей Подвижные игры Рассматривание и обсуждение книг, иллюстраций, фотографий Самостоятельная художественно – речевая деятельность Настольно – печатные игры Игры – эксперименты с обсуждением результатов Наблюдение	Беседы Консультации и Открытые занятия Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия Семинары Семинары – практикумы Наглядная информация

Игры – инсценировки Игры – драматизации Театрализованные игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Настольно – печатные игры Хороводные игры Разучивание стихотворений Пересказ Досуги	Хороводные игры Разучивание стихотворений Пересказ Досуги		
--	--	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры – эксперименты с материалами и инструментами Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание народной игрушки, предметов народных промыслов Сюжетно – ролевая игра Режиссерская игра Наблюдение Изобразительная деятельность в группе и на прогулке Чтение художественной литературы Досуги Развлечения	Игровые образовательные ситуации Сочетание освоенных детьми техник и материалов. Использование нетрадиционных техник в аппликации, в рисовании, в лепке. Игровые приемы: рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы. Игры и упражнения Использование пооперационных карт в процессе лепки, аппликации Упражнения и игры Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета. Подбор музыкального	Сюжетно – ролевая игра Режиссерская игра Наблюдение Игры - экспериментирования Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов народного промысла	Беседы Консультации и Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия Выставки семейного творчества Посещение музеев, библиотеки.

	сопровождения, звуков к образу.		
--	---------------------------------	--	--

Конструирование из различных материалов

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры – эксперименты Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы Ситуации общения Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность Конструктивные игры Строительные игры Сюжетно – ролевые игры	Целевая прогулка Экспериментирование Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Просмотр видеofilьмов, презентаций, мультфильмов Дидактические и развивающие игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры Строительные игры	Рассматривание иллюстраций, книг Игры – экспериментирования Строительные игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры	Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Музыкальная деятельность

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - физ.паузах и динамических паузах Игры – экспериментирования со звуком и музыкальным инструментами	Музыкальные занятия. Музыкальные игры, песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Элементарное музицирование Музыкально – ритмические упражнения с предметами и без предметов Упражнения для развития певческого голосообразования Использование музыки в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» Изобразительная	Беседы Консультации и Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия

	разных видах совместной деятельности	деятельность (по мотивам прослушанных музыкальных произведений) Игры – экспериментирования со звуком и музыкальным инструментами	
--	--------------------------------------	---	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации Рассматривание фотографий Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен Индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, с опорой на личный опыт дошкольников Рассказывание, чтение произведений детской литературы Ситуационные задачи	Игры-экспериментирования Дидактические игры Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации Рассматривание фотографий.	Самостоятельная сюжетно – ролевая игра Самостоятельная элементарная поисковая деятельность Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, картинок	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

Физическая культура

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания, анализ, оценку движений ребенка, Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами Равномерный, посменный,	Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания, анализ, оценка движений ребенка, Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее Рассматривание физкультурных пособий,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурные и досуг Физкультурн

<p>игровой, соревновательный методы. Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорт- сменах разного возраста. Дидактические игры. Физ.минутки Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая Коррекционные упражнения Динамические паузы Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами. Равномерный, посменный, игровой, соревновательный методы. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетные -классические -с предметами</p>	<p>движений с ними в соответствии с этими свойствами. Рассматривание картин, фотографий о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. Спортивные игры и упражнения</p>	<p>ые праздники Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
---	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком цветом, природными материалами, схемами и моделями.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи:

- элементы технологии ТРИЗ,
- технология моделирования
- технология проектного обучения - «метод проектов»
- технология Дьенеша
- технология Кюизенера

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Тема, форма взаимодействия	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Родительское собрание «Мы уже не малыши» (особенности развития и воспитания детей пятого года жизни)	Папка-передвижка «Когда начинать готовить ребенка к школе?» Выставка «Осенняя фантазия»
Октябрь	Консультация «Учим ребенка беречь природу» (на сайте ДОУ) Участие в проекте «Витамины на грядке»	Фотовыставка «Моя семья»
Ноябрь	Совместный досуг «Мамочка любимая моя»	Фотовыставка «Вместе с мамой» Папка-передвижка «Юные помощники дома»
Декабрь	Участие в проекте «Новый год у ворот» Консультация «Новогодние украшения своими руками» (на сайте ДОУ)	Выставка «Подарки для елочки»
Январь	Консультация «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе» (на сайте ДОУ)	Фотовыставка «На прогулке всей семьей» Конкурс рассказов о зиме
Февраль	Круглый стол «Игровая деятельность дошкольников» (рекомендации по организации игровой среды дома) Досуг вместе с папами (дедушками) «Бравые солдаты»	Конкурс поделок пап и детей из дерева, бумаги или металла

Март	Праздник мам и бабушек Консультация «Семейные традиции» (на сайте ДОУ)	Выставка «Народная игрушка своими руками» Папка-передвижка «Народно-прикладное творчество»
Апрель	Участие в проекте «Птицы» Консультация «Прогулки на свежем воздухе весной»	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»
Май	Участие в праздничном концерте «Поздравляем ветеранов» Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне» (на сайте ДОУ) Родительское собрание «Наши успехи» (итоги работы за год и перспективы)	Папка-передвижка «Ядовитые растения нашего края»

2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.

№ п/п	Общая тема	Тема
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город, Колпинский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Колпино и Ленинградской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Колпино и Ижорские заводы	Дома, строительство, названия улиц
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
7	Народная игрушка	Народная игрушка: матрёшка, народная кукла, дымковская игрушка
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные для Северо-запада
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки» - герои Великой отечественной войны.

--	--	--

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Приоритетное направление работы педагогов группы при проведении образовательной деятельности:

Векшина Татьяна Викторовна – Художественно-эстетическое развитие детей посредством конструктивно - модельной деятельности.

В своей работе использует парциальную программу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Цель: Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Рещук Евгения Викторовна - Развитие речи детей, формирование речевой культуры .

Руководство развитием речи детей дошкольного возраста должно вестись в следующих направлениях:

- Необходимо содействовать тому, чтобы аппарат речи ребенка совершенствовался и развивался беспрепятственно, чтобы процесс овладения речью не тормозился.
- Способствовать приобретению ребенком содержания для его речи – накоплению представлений, знаний, понятий, мыслей.
- Создать ребенку наилучшие условия для развития мелкой моторики, овладения, по возможности, совершенными формами структуры родной речи, через разные виды детской деятельности.
- Формировать культуру речевого общения.

Именно этим направлениям я и решила уделить особое внимание в своей работе.

Использование парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Цель:

- ✓ сформировать у ребенка навыки разумного поведения
- ✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, построена в соответствии с принципами:

Содержательная насыщенность	Включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,
-----------------------------	--

	спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности
Стабильность и динамичность	Окружающие ребенка предметы подобраны в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3.1.2. Информационно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2012.
9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Колесникова Е.В., Математика для детей 4-5 лет; методическое пособие к рабочей тетради.- М., ТЦ Сфера, 2009,- 80с.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Крашениников Е.Е., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- Мозаика- синтез, 2014.
15. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.
16. Комарова Т.С., Зацепина М. Б., Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОУ- Мозаика- синтез, 2014.
17. Костюченко М.П., Окружающий мир: интегрированное занятия с детьми 4- 7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
18. Лебедева Л.В., Козина И.В., Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2014.
19. Бизикова О.А., Развитие диалогической речи дошкольников в игре.- М., Издательство «Скрипторий 2003» , 2008.
20. Косарева В.Н., Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет., Волгоград-Учитель, 2014.
21. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа- М.,«Карапуз- Дидактика», 2006.
22. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с ПДД: для занятий с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2014ю
23. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М., Мозаика- Синтез, 2014.
24. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях, животных., М.- ТЦ Сфера, 2015.

3.2. Режим дня

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №63/2 от 07.09.2018г.

Режим дня

Средняя группа А (от 4 до 5 лет)

Холодный период года (на случай плохой погоды)

Приём, осмотр детей,	
игры, индивидуальная работа	6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к НОД	8.55 - 9.00

Непрерывная образовательная деятельность с детьми 9.00 - 9.50

<i>Понедельник</i>	Речевое развитие	9.00 - 9.20
	Рисование	9.30 - 9.50
	ФК на улице (под.игры)	11.50-12.10
<i>Вторник</i>	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Среда</i>	Познавательное развитие ФЦКМ	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Четверг</i>	ЛЕПКА	9.00 - 9.20
	Музыка	11.45 -12.00
<i>Пятница</i>	Физическая культура	9.00 - 9.20
	Аппликация/конструирование	9.30 - 9.50

2-й завтрак 9.50 -10.05

Самостоятельная и совместная деятельность,
индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

(в музыкальном и физкультурном зале по графику
на случай плохой погоды)

Гигиенические процедуры, игры	12.10 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t-ре; выше 21°	12.55 -15.00
Постепенный подъём, осмотр детей, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (ежедневно),	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа и подгрупповая работа по художественно- эстетическому развитию (вторник, четверг)	16.30 -18.30
Уход детей домой	16.30 - 18.30

ГБДОУ детский сад №51 Колпинского района СПб

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №63/2 от 07.09.2018г.

Режим дня
Средняя группа «А» (от 4 до 5 лет)
Холодный период года

Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к НОД	8.55 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми	9.00 - 9.50

<i>Понедельник</i>	Речевое развитие	9.00 - 9.20
	Рисование	9.30 - 9.50
	ФК на улице (под.игры)	11.50 -12.10
<i>Вторник</i>	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Среда</i>	Познавательное развитие ФЦКМ	9.10 - 9.30
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Четверг</i>	Лепка	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Пятница</i>	Физическая культура	9.00 - 9.20
	Аппликация/конструирование	9.35 -9.55

2-й завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -12.10
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 -12.55
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 21°	12.55 - 15.00
Постепенный подъём , осмотр детей, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (ежедневно), подгрупповая работа по художественно- эстетическому развитию (вторник, четверг)	15.50 - 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00
Возращение с прогулки, игры	18.00 -18.30
Уход детей домой	16.30 - 18.30

Щадящий режим ДОУ №51

№п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	-По возможности с 8.00-8.30	Утренний сон (родит.)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	-t. = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. -t/в. = +22 гр., наливается перед полосканием, -снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: Завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник.	-первыми садятся за стол, (докармливание мл. возраст).	Пом. воспитателя Воспитатель
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь -выход последними.	Пом. воспитателя воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого), -снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель Пом. воспитателя
7.	Прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
8.	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук-ль физ. восп-я воспитатель
9.	Занятия статического, интеллектуального плана.	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель
10.	Дневной сон.	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания.	воспитатель
11.	Совместная деятельность с	-учет настроения ребенка и его желание.	воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность.	-предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей.	воспитатель
13.	Уход детей домой. По возможности до 17.00	-в адаптационный период посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ	родители
14.	Дома	Соблюдение рекомендаций ДОУ	родители

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ № _____ от _____

Режим дня
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.10
Выход на прогулку, прогулка	7.00 - 8.10
утренняя гимнастика (на участке)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.15
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, занятие, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	9.15 -11.55
Физическое развитие, музыка (специалисты)	9.30 - 9.50
2-й завтрак	9.55 -10.05
Солнечные процедуры	11.10 -11.20
Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры: мытье ног, а рук до локтя	11.55 -12.15
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну , сон с доступом свежего воздуха, при t-ре; выше 21°	12.45-15.10
Подъем детей, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная и совместная деятельность с детьми	15.50-18.30
Уход детей домой	16.00-18.30

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ № _____ от

Режим двигательной активности

№ п/п	Дни недели	понедел ник	вторник	среда	четверг	пятница
	Формы физкультурной работы					
1-я половина дня						
1.	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
2.	Занятие по физкультуре	20-25		20-25		20-25
3.	Занятие по Музо		10		10	
4.	Физминутка	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка			5-10		
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25	20-25		20-25	20-25
7.	Индивидуальная работа по Физо на прогулке	5	5	5	5	5
8.	Самостоятельные игры в помещении в режиме дня	60	60	60	60	60
2-я половина дня						
9.	Гимнастика после сна	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
10.	Физкультурно-музыкальный досуг	20-23				
11.	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
12.	Самостоятельные игры в помещении в режиме дня	78-89	107-109	107-109	107-109	107-109
Активный отдых						
13.	Дальние прогулки	1 раз в месяц 15-20 минут в одну сторону, отдых				
14.	Физкультурный праздник	2 раза в год- 60 минут				
15.	День здоровья	2 раза в год				
Итого:		415-510	415-510	415-510	415-510	415-510

Воспитатели: Векшина Т.В., Рещук Е.В.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №.

Режим дня
Средняя группа «А» (от 4 до 5 лет)
Холодный период года на период карантина

Приём, осмотр детей по виду **карантина**, t-ра, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность 6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика **в группе** 8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак 8.25 - 8.55
Подготовка к **НОД** 8.55 - 9.00

Непрерывная образовательная деятельность с детьми **в группе**

<i>Понедельник</i>	Речевое развитие	9.00 - 9.20
	Рисование	9.30 - 9.50
	ФК на улице (под.игры)	11.40 - 12.00
<i>Вторник</i>	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Среда</i>	Познавательное развитие ФЦКМ	9.10 - 9.30
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Четверг</i>	Лепка	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Пятница</i>	Физическая культура	9.00 - 9.20
	Аппликация/конструирование	9.35 - 9.55

2-й завтрак 9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, **прогулка** 10.10 - 12.25
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа (ежедневно) 10.25 - 12.25
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность 12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, **обед** 12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, **дневной сон** с доступом свежего воздуха при t-ре выше 21° 12.55 - 15.00
Постепенный **подъём**, осмотр детей по **виду карантина**, t-ра,, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, игры 15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, **полдник** 15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (ежедневно), подгрупповая работа по художественно- эстетическому развитию (**вторник, четверг**), досуг **в группе** 15.50 - 16.15
Чтение художественной литературы 16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, **прогулка** 16.30 - 18.00
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность 18.00 - 18.30
Уход детей домой 16.30 - 18.30

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Общая тема: «День знаний»		
Мы-будущие школьники (4 неделя августа-1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать доброжелательные отношения между детьми	
Нас встречает детский сад (1 неделя сентября)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	
Кто работает в детском саду? (1-2 неделя сентября)	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
Общая тема: «Осень»		
Что изменилось осенью? (2-3 неделя сентября)	Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Праздник «Осень» Выставка «Осенняя фантазия» (совместно с родителями)
Сельскохозяйственные промыслы (3-4 неделя сентября)	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника, расширять представления об овощах и фруктах.	
Поведение в природе (4 неделя сентября)	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.	
Общая тема: Я в мире человек»		
В здоровом теле- здоровый дух! (1 неделя октября)	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.	Фотовыставка «Моя семья»
Большая семья (1 – 2 неделя октября)	Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье, воспитывать заботливое, уважительное отношение к пожилым родственникам.	
Профессии (2-3 неделя октября)	Знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых.	
Что я знаю о себе? (3 неделя октября)	Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я».	
Общая тема: «Мой город, моя страна»		
Родной край (4 неделя октября-2 неделя ноября)	Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуры, воспитывать любовь к родному краю.	Досуг «Путешествие по городу» (с использованием ИКТ)
Мы-пешеходы. Транспорт (2 неделя ноября)	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	

Общая тема: «Новый год»		
«В декабре, декабре все деревья в серебре...» (3 неделя ноября – 1-2 неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Новогодний праздник
Кто придет на праздник к нам? (2 неделя декабря)	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник.	
Скоро праздник Новый год (3 неделя декабря)	Вызвать у детей желание готовиться к празднику; учить песни, танцы, украшать группу.	
Подарки друзьям и близким (3-4 неделя декабря)	Вызвать у детей желание подготовить подарки и близким к празднику.	
Общая тема: «Зима»		
Что изменилось зимой? (2-3 неделя января)	Расширять представления о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения.	Фотовыставка «На прогулке всей семьей»
Зимние виды спорта (3 неделя января)	Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.	
Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой) (3-4 неделя января)	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.	
Кто живет в Арктике и Антарктике (4 неделя января)	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Общая тема: «День защитника Отечества»		
Военные профессии, техника (1-2 неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России	Досуг «Бравые солдаты»
Мы любим свою Родину (2 неделя февраля)	Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание	
Былинные герои (3 неделя февраля)	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	
Общая тема: «8 марта»		
Я люблю свою семью (4 неделя февраля)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям	Праздник 8 марта
Праздник мам и бабушек (1 неделя марта)	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления	
Общая тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»		
Народная игрушка (2 неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)	Выставка «Народная игрушка своими руками» (совместно с

Фольклор (песни, потешки, сказки) (3 неделя марта)	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов деятельности	родителями)
Народные промыслы (4 неделя марта)	Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла	
Общая тема: «Весна»		
Что изменилось весной? (1 неделя апреля)	Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	Театрализованная деятельность «В гостях у сказки»
Мы бережем природу (2 неделя апреля)	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления	
Труд весной (3 неделя апреля)	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде, привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	
Общая тема: «День победы»		
Кто защищает нашу Родину? (4 неделя апреля)	Рассказать о защитниках нашего Отечества, воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны	Участие в концерте «Поздравляем ветеранов»
Праздник День Победы (1 неделя мая)	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	
Общая тема: «Лето»		
Что изменилось летом? (2 неделя мая)	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения	Праздник «Лето»
Летние виды спорта (3 неделя мая)	Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни	
Как вести себя в лесу (4 неделя мая)	Формировать представления о безопасном поведении в лесу	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам,

потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.