

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Колпинского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2018

Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №95-0 от 30.08.2018

Рабочая программа

Первой младшей группы «А»
на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатели:
Харитоновна Е.С.
Фомина. С.В.

Санкт-Петербург
2018год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми первой младшей группы	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	4
2.1.1. ОО «Физическое развитие»	5
2.1.2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	5
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	6
2.1.4. ОО «Познавательное развитие»	7
2.1.5. ОО «Художественно эстетическое развитие»	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	20
2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы	20
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента	22
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Условия реализации рабочей программы	22
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	23
3.3. Режим дня	24
3.4. Комплексно – тематическое планирование	30
3.4.1. Праздничный календарь	32
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с :

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83

Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

(страницы 4 -5 ОП ДОУ)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

(страницы 8 – 9 ОП ДОУ)

1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3 лет

(страницы 17 – 18 ОП ДОУ)

Характеристика группы:

В группе 25 детей с 2 до 3 лет: 14 девочек и 11 мальчиков. Мальчики нашей группы очень любят играть с различным конструктором и машинками, поэтому был создан центр строительно - конструктивных игр, где они могут воплотить свои идеи.

Девочки больше любят играть в сюжетно-ролевые игры, рисовать, для них созданы зоны «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», центр художественного творчества. Все центры мобильны и могут изменяться в зависимости от времени года, темы, интересов детей. Большое внимание уделяется социально-личностному развитию ребёнка.

Дополнительно в занятия включены нетрадиционные техники по работе с детьми (рисование ватными палочками, пальчиками.) Для развития речи ребёнка используется пальчиковая и артикуляционная гимнастика. В работе используем игры для развития мелкой моторики (игры с прищепками, с различными видами конструктора и т.д.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми первой младшей группы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

- ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Совместная образовательная деятельность (как непрерывная образовательная, так и в ходе режимных моментов) строиться на основе:

- субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
- диалогического общения
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми
- учета индивидуально – психологических и возрастных особенностей детей

Организованная деятельность осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование в группе подбирается в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующими решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет.

Задачи воспитания и обучения

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
- Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
- Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
- Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
- Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие,
- Речевое развитие,
- Познавательное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура – Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры – Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.2. ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в

порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.3. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда - Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.)

Формирование словаря - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных

принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи – Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи - Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь - Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

2.1.4. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество – Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина – Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма – Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве – Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность – Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие – Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры – Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением – Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром – Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Живая и неживая природа – Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения - Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.5. ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству – Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность – Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование - Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка - Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструирование из различных материалов

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность – Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание - Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение - Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально - ритмические движения - Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности	<p>Сюжетно – ролевые игры Дидактические и развивающие игры Игры – имитации Подвижные игры Ситуации общения Игровые упражнения Наблюдение Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Рассматривание иллюстраций, фотографий Сюжетно – ообразительная игра Игры со строительным материалом Музыкально – дидактические игры Хороводные игры</p>	<p>Игровые образовательные ситуации Дидактические и развивающие игры Игры – имитации Беседы с использованием наглядности Игры – драматизации, инсценировки Игровые упражнения Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Рассматривание иллюстраций, фотографий Хороводные игры Подвижные игры</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Сюжетно – ообразительная игра Развивающие игры Игры со строительным материалом Наблюдение Игры – имитации Рассматривание иллюстраций, фотографий</p>	<p>Индивидуальные консультации Беседы</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Ситуации общения Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений Общение и совместная деятельность с воспитателем Образные игры -</p>	<p>Игровые образовательные ситуации Ситуационные задачи Инсценировки Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Драматизации Рассматривание картинок,</p>	<p>Создание условий в группе для общения детей друг с другом и со взрослыми. Сюжетно – ообразительные игры Сюжетно – ролевые игры Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</p>	<p>Индивидуальные консультации Беседы</p>

	имитации, хороводные игры Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	иллюстраций в книгах, фотографий	Игры – имитации Совместная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми по инициативе детей	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Наблюдение Рассматривание картинок в книгах, иллюстраций Чтение х/л Использование малых фольклорных форм. Игровые ситуации. Ситуации общения Ситуационные задачи Дидактическая игра Трудовые поручения (принеси, положи в указанном месте, уборка игрушек, подготовка к занятиям, накрывание на стол – салфетницы, ложки) Беседа с использованием наглядности	Игровые образовательные ситуации Игры – занятия Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок Беседа с использованием наглядности	Сюжетно – отобразительная игра Сюжетно – ролевая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок Самостоятельная трудовая деятельность (самообслуживание)	Индивидуальные консультации Беседы
Формирование основ безопасности	Беседа Ситуации общения Ситуативные задачи Дидактические и развивающие игры Чтение х/л Рассматривание иллюстраций Сюжетно – ролевая игра Наблюдение в природе	Игры – занятия Чтение х/л Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Рассматривание иллюстрации, фотографий Инсценировки Наблюдение	Сюжетно – ролевая игра Игры с предметами Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий Наблюдение	Консультации Беседы

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование элементарных математических представлений

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Ситуационные задачи Сюжетно – отобразительная игра Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором	Игры – занятия Дидактические и развивающие игры Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором Игры – эксперименты	Сюжетно – отобразительная игра Сюжетно – ролевая игра Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором	Консультации Беседы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Игры – экспериментирования с предметами Игровые ситуации Рассматривание предметов Обследование предметов на слуховой, зрительной и тактильной основе Сюжетно – отобразительные игры Сюжетно – ролевые игры Наблюдение Игры с пластмассовым конструктором	Дидактическая и развивающая игра Обследование предметов на слуховой, зрительной и тактильной основе	Самостоятельные игры – экспериментирования с предметами Игры со строительным материалом Игры с пластмассовым конструктором Сюжетно – отобразительные игры Сюжетно – ролевые игры	Консультации Беседы

Ознакомление с предметным окружением

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
<p>Наблюдение Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, Беседа с привлечением наглядности Чтения х/л Использование малых фольклорных форм Сюжетно – отобразительная игра Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации Ситуация общения</p>	<p>Игры – занятия Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтения х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность Игровые ситуации</p>	<p>Сюжетно – отобразительная игра Развивающая игра Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин</p>	<p>Консультации Беседы</p>

Ознакомление с социальным миром

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
<p>Практические действия с предметами: обследование, сопоставление предметов, использование</p>	<p>Специальные образовательные ситуации Дидактические и развивающие игры Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала Игры – экспериментирование Рисование Лепка</p>	<p>Беседы Консультации</p>

предмета в качестве образца Дидактические игры Рисование Лепка Музыкальные игры Конструктивные игры Двигательная деятельность Игры – экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации Ситуация общения Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций	Экспериментирование Чтение художественной литературы	Конструктивные игры Двигательная деятельность	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

Ознакомление с миром природы

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Сюжетно – отобразительная игра Дидактическая и развивающая игра	Игры – занятия Рассматривание Обследование предметов на зрительном, слуховом и тактильном уровне Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин Беседа с привлечением наглядности Чтении х/л Использование малых фольклорных форм Дидактическая и развивающая игра Изобразительная деятельность	Сюжетно – отобразительная игра Развивающая игра Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин	Консультации Беседы

Изобразительная деятельность Игровые ситуации Ситуация общения Ситуативные задачи	Игровые ситуации		
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Игровые ситуации Ситуации общения Наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно – отобразительная игра Сюжетно – ролевая игра Дидактическая и развивающая игра Чтения х/л Использование малых фольклорных форм	Игры – занятия Изобразительная деятельность Дидактическая и развивающая игра Чтения х/л Использование малых фольклорных форм Игровые ситуации Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин, игрушек	Сюжетно – отобразительная игра Развивающая игра Игры – экспериментирования с предметами, объектами неживой природы Рассматривание иллюстраций книг, картинок, картин, игрушек	Консультации Беседы

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Игровое экспериментирование с материалами Пальчиковые игры Использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) и создания коллективных композиций	Игры - занятия Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Ситуация общения Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Прием сотворчества и	Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Сюжетно – отобразительная игра	Выставки детских работ Мастер – классы

<p>(индивидуально выполненную работу дети располагают на общий фон, объединяя в сюжет или общую тему) Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа Игры с мозаиками (создание изображения) Рассматривание игрушек, предметов Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Досуги Развлечения</p>	<p>создания коллективных композиций</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

Конструирование из различных материалов

<p align="center">Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми</p>			
<p align="center">Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p align="center">Образовательная деятельность</p>	<p align="center">Самостоятельная детская деятельность</p>	<p align="center">Совместная деятельность с семьей</p>
<p>Игровое экспериментирование с материалами Пальчиковые игры Использование приемов сотворчества и создания коллективных композиций Игры и упражнения, способствующие</p>	<p>Игры - занятия Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Дидактические и развивающие игры Игровые ситуации Ситуация общения Ситуативные задачи Рассматривание</p>	<p>Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание предметов и игрушек Сюжетно – отобразительная игра</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>

<p>формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа</p> <p>Рассматривание игрушек, предметов</p> <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам</p> <p>Досуги</p> <p>Развлечения</p>	<p>иллюстраций в книгах</p> <p>Рассматривание предметов и игрушек</p> <p>Прием сотворчества и создания коллективных композиций</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Музыкальная деятельность

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>Сопровождение рассказывания потешек, прибауток игрой на музыкальных инструментах</p> <p>Игры с шумовыми, муз. инструментами</p> <p>Игры – экспериментирования со звуком</p> <p>Музыкальные физ. минутки и динамические паузы</p> <p>Использование</p>	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>Упражнения для развития певческого голосообразования</p> <p>Упражнения артикуляционной гимнастики</p> <p>Интонационно – фонетические игровые упражнения</p> <p>Приемы звукоподражания</p> <p>Игры на фонацию звуков и их мелодику</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения с предметами и без</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья.</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Игры с музыкальными (шумовыми) инструментами</p> <p>Сюжетно – отобразительные игры</p>	<p>Консультации</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p>

музыки: - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Досуги	предметов Использование музыки в разных видах совместной деятельности		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Беседы Практическая бытовая деятельность детей Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение х/л Использование малых фольклорных форм	Игры – занятия Игровые ситуации Рассказ воспитателя Дидактическая кукла Чтение х/л Использование малых фольклорных форм Дидактические игры	Предметная игра Сюжетно – ролевая игра Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий	Консультации Беседы

Физическая культура

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Подвижные игры Утренняя гимнастика Игровые упражнения Показ и объяснение Указание Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами. Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий	Физкультурное занятие Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений указания Физминутки Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры. Пальчиковые игры	Создание условий в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей: разумное зонирование пространства, оформление двигательного уголка пособиями и атрибутами для двигательной деятельности детей Самостоятельная игра Подражательные	Консультации Беседы

Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры		движения	
---------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры..

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Тема, форма взаимодействия	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Анкетирование Родительское собрание «Особенности развития детей 3-го года жизни) с использованием ИКТ	Папка-передвижка «Особенности развития детей 2-3 лет»
Октябрь	Консультация: «Что может ребенок делать самостоятельно» (индивидуальные) Конкурс «Осенняя фантазия»	Папка-передвижка «Я сам!» - воспитание самостоятельности у детей
Ноябрь	Совместная художественно – творческая деятельность «Наши руки – не для скуки»	Папка – передвижка «Очень умелые ручки»
Декабрь	Конкурс «Елочная игрушка»	Рекомендации на сайте «Новогодние украшения»
Январь	Мастер – класс «Занимательные игры для развития речи детей»	Папка – передвижка «Учим ребенка говорить правильно»
Февраль	Консультация: «Игра как средство развития познавательных способностей» (индивидуальные)	Рекомендации «Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста»
Март	Конкурс «Игрушка своими руками»	Папка – передвижка «Народная игрушка»
Апрель	Конкурс «Сделаем скворечник своими руками»	Рекомендации на сайте ДОУ «Воспитываем юного эколога»
Май	Родительское собрание: «Мы уже не малыши» (итоги работы за год)	Папка – передвижка «Это веселое лето!»

2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента
Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.

№ п/п	Общая тема	Тема
1	Моя семья. Я в мире человек.	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.
2	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Приоритетное направление работы педагогов группы при проведении образовательной деятельности:

Харитоновна Елена Сергеевна – художественно-эстетическое развитие детей (использование нетрадиционной техники рисования: ватные палочки, губки, пальчики).

Фомина Светлана Викторовна – математическое развитие детей (сенсорное развитие детей через игровую деятельность)

Использование парциальных программ:

«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» (И.А. Лыкова)

Цель: Формирование интереса к изобразительной деятельности; Постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватные палочки, губки, пальчики).

«Формирование элементарных математических представлений» (И.А. Помораева, В.А. Позина)

Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 2-3 лет, приобщение к математическим знаниям, заинтересованность необычным предметом, обеспечить новыми впечатлениями и побудить к самостоятельному экспериментированию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, построена в соответствии с принципами:

Содержательная насыщенность	Включает средства обучения (в том числе технические) материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от

	образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
Стабильность и динамичность	Окружающие ребенка предметы подобраны в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС. Москва «Мозаика-Синтез» 2015год
2. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Воронеж «Издатель» 2010год
3. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Санкт-Петербург «Детство пресс» 2013год
4. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» Москва «Мозаика-Синтез» 2010 год
5. О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» Москва АЙРИС ПРЕСС 2006год
6. Галина Лаптева «Развивающие прогулки для детей с 1,5 до 3лет» Санкт-Петербург «Речь» 2011год
7. Л.Л. Тимофеева., Е.Е. Корнеичева., Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Центр педагогического образования, Москва 2015год
8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва « Мозайка – Синтез» 2015 год
9. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва «Мозайка-Синтез» 2016 год
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва «Мозайка – Синтез» 2016 год
11. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательный процесс планирование на каждый день» Волгоград 2016 год
12. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «ЦВЕТНОЙ МИР» 2016год
13. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 1я младшая группа МОСКВА «СКРИПТОРИЙ» 2003год

3.3. Режим дня

Режим дня разработан на основе СанПиН и скорректирован с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

«Согласовано»
Педсоветом протокол № 1 от 30.08.2018г

«Утверждено»
Приказ № 95-0 от 30.08.2018г.

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ 1-я младшая группа (от 2 до 3 лет) **ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

Прием детей в группу, осмотр, игры, забавы (по желанию с родителями)	6.30 – 9.00
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Игры, индивидуальные игры-занятия (по желанию детей)	8.30 – 9.40
2-й завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, мытье рук, культурно-гигиенические навыки	11.00 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22°	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Игры-занятия по подгруппам (по желанию детей)	
1-я подгруппа	16.00 – 16.10
2-я подгруппа	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	
1-я подгруппа	16.10 – 18.30
2-я подгруппа	16.25 – 18.30
Уход детей домой, совместные игры с родителями на участке группы	16.10 – 18.30

«Согласовано»
Педсоветом протокол №1 от 30.08.2018г.

«Утверждено»
Приказ № 95-0 от 30.08.2018г.

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:

Прием, осмотр детей, t-ра, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Проведение НОД	
1 подгруппа	9.00 – 9.10
2 подгруппа	9.20 – 9.30
2-й завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка:	
1 подгруппа	9.45 – 11.15
2 подгруппа	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22 ⁰	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	15.35 – 15.45
Проведение НОД	
1 подгруппа	15.45 – 15.55
2 подгруппа	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы (ежедневно)	16.15 – 16.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка:	
1 подгруппа	16.20 – 17.50
2 подгруппа	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.30
Уход детей домой (по желанию родителей)	16.20 – 18.30

«Согласовано»
Педсоветом протокол №1 от 30.08.2018г.

«Утверждено»
Приказ № 95-0 от 30.08.2018г.

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:
(на случай плохой погоды)

Прием, осмотр детей, t-ра, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа. Самостоятельная и совместная двигательная активность, индивидуальная работа.	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Проведение НОД 1 подгруппа	9.00 – 9.10
2 подгруппа	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельности	9.10 – 9.35
2-й завтрак	9.35 – 9.45
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.45 – 11.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22 ⁰	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, совместная двигательная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к НОД	15.35 – 15.45
Проведение НОД 1 подгруппа	15.45 – 15.55
2 подгруппа	16.05 – 16.15
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.55 – 18.30
Уход детей домой (по желанию родителей)	16.15 – 18.30

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ
1 младшей группы (от 2 до 3 лет)
ПЕРИОД КАРАНТИНА:

Прием, осмотр детей по виду карантина, t-ра, опрос о состоянии здоровья детей, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40 – 8.50
Проведение НОД 1 подгруппа	9.00 – 9.10
2 подгруппа	9.20 – 9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка: 1 подгруппа	9.40 – 11.15
2 подгруппа	9.55 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22 ⁰	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, осмотр детей по виду карантина, t-ра, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к НОД	15.45 – 16.00
Проведение НОД 1 подгруппа	16.00 – 16.10
2 подгруппа	16.20 – 16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка: 1 подгруппа	16.20 – 17.50
2 подгруппа	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.30
Уход детей домой (по желанию родителей)	16.20 – 18.30

«Согласовано»
Педсоветом протокол №1 от 30.08.2018г.

«Утверждено»
Приказ № 95-0 от 30.08.2018г.

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ
1 младшей группы (от 2 до 3 лет)
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА:

Прием, осмотр детей, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Подготовка и проведение игры -занятия	
1 подгруппа	9.00 – 9.10
2 подгруппа	9.20 – 9.30
Самостоятельные игры	9.15 – 9.35
2-й завтрак	9.35 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка:	
1 подгруппа	9.50 – 11.15
2 подгруппа	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.40 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22 ⁰	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 – 16.00
Подготовка и проведение игры -занятия	
1 подгруппа	16.00 – 16.15
2 подгруппа	16.20 – 16.35
Подготовка и выход на прогулку, прогулка:	
1 подгруппа	16.35 – 18.30
2 подгруппа	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.30
Уход детей домой (по желанию родителей)	16.20 – 18.30

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1 младшей группы (от 2 до 3 лет)

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1-я половина дня					
Утренняя гимнастика	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин
Занятие по физкультуре				Под. игры на улице	
Занятие по Музо					7-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-12 мин	10-12мин	10-12мин	10-12мин	10-12мин
Инд.работа по Физо на прогулке	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутка	1мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
Самостоятельные игры в помещении и на прогулке в режиме дня	245- 265 мин	245- 265 мин	245- 265 мин	245- 265 мин	245- 265 мин
2-я половина дня					
Гимнастика после сна	4-6 мин	4-6 мин	4-6 мин	4-6 мин	4-6 мин
Физкультурно-музыкальный досуг, занятие по музо, физо		7-10мин /музо/	7-10мин /физо/		7-10 мин (физ)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин
Самостоятельные игры в помещении и на прогулке в режиме дня	178- 190 мин	178-190 мин	170-180 мин	178-190 мин	170-180 мин
Итого:	465- 530 мин	465 -530 мин	465 -530 мин	465 -530	465 -530

3.4. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Тема	Развернутое содержание	Игровое мероприятие
Сентябрь	1-2	Моя семья. Я в мире человек.	Основные части тела человека, их назначение. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателей по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Фотоальбом «Я и моя семья»
	3-4	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими», профессиями (врач, продавец, милиционер)	Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка»
Октябрь	1-2	Осень.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Проект «Витаминные продукты» Выставка детских работ «Рябина кудрявая» Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Люблю я пышное природы увядание»
	3-4	Овощи, фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах.	Оформление тематической книжки
Ноябрь	1-2	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные признаки внешнего вида животных. Учить находить на картинке животных, называть их и передавать звуки, издаваемые ими. Воспитывать у детей доброе отношение ко всем животным.	Проект «Домашние животные» выставка детских работ «Следы котенка»; - игровая ситуация «Бабушкин дворик».
	3-4	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Закрепить характерные признаки внешнего вида животных. Учить находить на картинке животных, называть их и передавать звуки, издаваемые ими. Воспитывать у детей доброе отношение ко всем животным. Формировать умение отличать диких животных от домашних.	Д/и «Кто где живет?»
Декабрь	1-2	Одежда	Уточнить представления об одежде	Выставка детских работ:

			(осенняя, зимняя), о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Закреплять названия предметов одежды.	«Пуговицы на платье»; «Полосатый шарфик» Игровая ситуация «Подбери одежду для Тани и Вани»
	3-4	Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Познакомить детей с ёлочкой, её отличием от других деревьев. Рассказать о новогоднем празднике.	Новогодний праздник. Выставка совместного детско-взрослого творчества «Новогодняя игрушка своими руками»
Январь	2	Зимушка-зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Познакомить со свойствами снега.	Украшение площадки «Разноцветными льдинками» Выставка детских работ с аппликацией «В зимнем лесу»
	3-4	Зимние развлечения	Формировать у детей элементарные представления о зимних развлечениях. Познакомить со свойствами снега.	Игровая ситуация «Как лисенок Тимка с горки катался» Лепка снеговика на игровой площадке.
Февраль	1-2	Мебель	Познакомить детей с понятием «Мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у стола - ножки, у стула - спинка).	Игровая ситуация «Новоселье куклы Маши» Создание родителями тематической книжки «Мебель»
	3-4	Посуда	Познакомить детей с понятием «Посуда» и её назначением. Учить правильно пользоваться столовыми предметами (пить чай из чашки, кушать ложкой и пр.).	Игровая ситуация «На кухне у бабушки Федоры». Выставка детских творческих работ «Чашка в горошек», «Блюдец с узорами»
Март	1	Мамочка любимая	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Побуждать детей к рассказу о своей маме.	Совместный с родителями вечер досуга «Для мамочки любимой мы спляшем и споем» Изготовление открытки для мамы
	2-4	Транспорт	Познакомить детей с понятием «транспорт». Виды транспорта. Учить различать по внешнему виду. Расширение словарного запаса.	Выставка детских работ «колеса для паровозика» И/с «Машины едут по городу»
Апрель	1-2	Весна-красна	Формировать элементарные представления о весне: Сезонные изменения в природе,	Изготовление коллективной работы «Весна пришла!»

			одежде людей, на участке детского сада. Куда исчез снег?	
	3-4	Птицы	Дать общее представление о птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Формировать бережное отношение к миру природы.	Выставка детских работ «Уточка с утятами»
Май	1- 4	Лето (насекомые, цветы, ягоды)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах, о насекомых и цветах.	Выставки детских работ «Божья коровка», «Бабочка-красавица» Выставка детских работ «Одуванчики», «Травка на лугу»

3.4.1. Праздничный календарь

Месяц	Название праздника
Декабрь	Новогодняя елка
Март	Мамин праздник

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

У нас в группе в развивающую предметно-пространственную среду входит:

- Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательность познавательной математики.
- Сенсорное развитие (дидактические игры): здесь находятся предметные игрушки из различного материала различной формы и величины, мазайки, рамки вкладыши, сборно-разборные игрушки, пирамидки и др.
- Уголок природы: настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия, центр природы, игры с песком.
- Конструирование: в конструировании находится конструкторы разного размера, фигуры для разыгрывания разных построек, картотека построек.
- Физкультурный уголок: в физкультурном уголке находится кегли, мячи разных цветов, тактильный коврик, деревянная дорожка.
- Уголок ряженья: в центре собраны различные юбки, платья, кофточки, ленты, шляпы, маски, бижутерия из различных материалов.

- Центр игры: для накопления детьми опыта игровых действий зоны разделены на тематические блоки: спальня, кухня, доктор, парикмахер, сюжетно-ролевой уголок «Семья»

Система непрерывной образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<i>Понедельник</i>	<p>9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Речевое развитие:</p>	<p>16.05 – 16.15 Познавательное развитие: ФЭМП</p>
<i>Вторник</i>	<p>9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Художественно – эстетическое развитие: Лепка</p>	<p>15.55 – 16.05 Музыка</p>
<i>Среда</i>	<p>9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим</p>	<p>15.45 – 15.55 16.05 – 16.15 Физическое развитие: Физкультура</p>
<i>Четверг</i>	<p>9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Речевое развитие:</p>	<p>15.50 – 16.00 16.10 – 16.20 Художественно – эстетическое развитие: Рисование</p>
<i>Пятница</i>	<p>9.00 – 9.10 Музыка</p>	<p>15.50 – 16.00 16.10 – 16.20 Физическое развитие: Физкультура</p>