

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Педагогическим Советом

Протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

С.М. Максимова

Приказ № 95-0 от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средняя группа «Б» общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 2018 – 2019 г.

Воспитатели:
Мальшева Я. С.
Лебедева Л.В.

Санкт-Петербург
2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы детьми средней группы	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Описание образовательной деятельности	5
2.1.1. ОО «Физическое развитие»	6
2.1.2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	6
2.1.4. ОО «Познавательное развитие»	7
2.1.5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	7
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	17
2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы	18
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента	20
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	20
3. Организационный раздел	21
3.1. Условия реализации рабочей программы	21
3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы	21
3.1.2. Информационно-методическое обеспечение	22
3.2. Режим дня	24
3.3. Комплексно-тематическое планирование	30
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
 - Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83
- Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

(страницы 4 -5 ОП ДОУ)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

(страницы 8 – 9 ОП ДОУ)

1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет

(страницы 17 – 18 ОП ДОУ)

Характеристика группы:

В группе 25 детей: 14 девочек и 11 мальчиков. Мальчики нашей группы очень любят играть с различным конструктором и машинками, поэтому был создан центр строительно-конструктивных игр, где они могут воплотить свои идеи.

Девочки больше любят играть в сюжетно-ролевые игры, рисовать для них созданы зоны «Доктор», «Семья», «Парикмахерская», центр художественного творчества. Все центры мобильны и могут изменяться в зависимости от времени года, темы, интересов детей. Есть интерактивная доска для проведения презентаций и обучающих игр. Большое внимание уделяется социально-личностному развитию ребёнка. Дополнительно в занятия включены нетрадиционные техники по работе с детьми (рисование ватными палочками, рисование крупой, конструирование из природного материала, элементы кляксографии, пластилинографии.) Для развития речи ребёнка используется пальчиковая и артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, элементы мнемотехники.

В работе используем игры для развития мелкой моторики (игры с прищепками, со шнуровками, с различными видами конструктора и т.д.)

На основе наблюдений и бесед с детьми был проведён анализ динамики развития детей. По итогам можно сделать вывод, что в группе есть дети, которые преимущественно освоили ОО, но существуют проблемы. И есть дети, которые освоили слабо ОО, это связано с отсутствием интереса к образовательной и совместной деятельности. Исходя из

этих выводов, были сформулированы задачи, над которыми будет вестись работа в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми средней группы

Социально-коммуникативное развитие:

У ребенка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в том числе человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.

При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.

Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе. Ребенок интересуется, кем работают его родители, близкие люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.

Познавательное развитие:

Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.

Речевое развитие:

Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие.

Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными

навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).

Ребенок понимает структуру музыкального произведения

И может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

Физическое развитие:

Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил.

Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к вещам, игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить ее.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Совместная образовательная деятельность (как непрерывная образовательная, так и в ходе режимных моментов) строится на основе:

- субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
- диалогического общения
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми
- учета индивидуально – психологических и возрастных особенностей детей

Организованная деятельность осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование в группе подбирается в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующими решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет.

Задачи воспитания и обучения

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
- Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

- Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
- Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
- Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

2.1.1. ОО «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. ОО «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности	Сюжетно –ролевая игра. Режиссерская игра. Театрализованная игра. Игра – драматизация. Подвижная игра. Дидактическая игра. Развивающая игра. Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация. Художественно – продуктивная деятельность. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Строительные игры. Художественно – продуктивная деятельность. Наблюдение. Рассматривание иллюстративного материала.	Игровые образовательные ситуации. Подвижная игра. Дидактическая игра. Развивающая игра. Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация. Художественно – продуктивная деятельность. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдение. Рассматривание иллюстративного материала. Подвижные игры.	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры. Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение. Подвижные игры.	Консультации . Интернет – общение. Памятки. Наглядная информация. Открытые мероприятия. Совместные мероприятия. Проектная деятельность. Праздники. Выставки. Мастер – классы.
Ребенок в семье и сообществе	Беседы. Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности. Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры. Организация образных	Игровые образовательные ситуации. Викторины. Конкурсы. Беседы. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Чтение художественной	Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Консультации . Интернет – общение. Памятки. Наглядная информация. Открытые мероприятия. Совместные мероприятия.

	<p>игр- имитаций, игр- драматизаций, театрализованных этюдов.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения. Викторины.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Ситуационные задачи.</p>	<p>литературы.</p> <p>Проблемные ситуации и вопросы.</p> <p>Художественно – продуктивная деятельность.</p> <p>Просмотр обучающих видеороликов, презентаций, мультфильмов.</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Праздники.</p> <p>Выставки.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Наблюдение за конкретными трудовыми процессами взрослых.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Беседы о труде взрослых.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Ситуативные задачи.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Самообслуживание в процессе режимных моментов в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Посильные трудовые процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сервировка стола, -мытьё посуды, баночек из- под краски, - вытирание пыли, -стирка кукольной одежды и мелких детских вещей. <p>Загадки, чтение детской художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения.</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций</p>	<p>Наблюдение конкретных трудовых процессов.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы о профессиях взрослых.</p> <p>Чтение детской художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек, «Мир инструментов» и пр.).</p> <p>Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Организация жизненных и игровых ситуаций.</p>	<p>Самостоятельный хозяйственно – бытовой труд.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Самостоятельное наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Консультации</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Памятки.</p> <p>Открытые мероприятия.</p> <p>Сайт ДОУ (группы).</p> <p>Совместные мероприятия</p>

Формирование основ безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игры-эксперименты и игры-путешествия. Дидактические игры. Игры-этюды. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения. Чтение детской литературы. Совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы. Ситуационные задачи. Проектная деятельность. Игры с макетами.</p>	<p>Игровые образовательные ситуации, включающие: дидактические игры, игры-этюды. Рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения. Чтение детской литературы. Проблемные ситуации. Проблемные вопросы. Игровые приемы. Художественно – продуктивная деятельность. Игры-эксперименты. Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций. Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, фотографий о правилах безопасного поведения. Использование макетов. Проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, фотографий о правилах безопасного поведения. Самостоятельная художественно – продуктивная деятельность. Самостоятельные игры – эксперименты.</p>	<p>Беседы. Консультации. Открытые занятия. Анкетирование. Совместные мероприятия. Памятки. Наглядная информация. Интернет общение. Сайт ДОУ</p>
--	---	---	---	---

**Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивающие и дидактические игры: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию; на освоение отношений «целое-часть»; игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним Эксперименты</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Проблемные вопросы Обследование предметов (зрительно, тактильно) Дидактические и развивающие игры Игры – экспериментирования Опыты Эксперименты Игровые обучающие ситуации Ситуации общения Чтение художественной литературы Музыкальные игры</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Развивающие игры Игры – эксперименты Конструктивные игры Продуктивная деятельность Строительные игры</p>	<p>Беседы Консультации Открытые занятия Совместные мероприятия Наглядная информация Памятки Интернет – общение Сайт ДОУ (группы)</p>

Игры – экспериментирования Сюжетно – ролевая игра Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность	Конструктивные игры		
---	---------------------	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Экскурсия Целевая прогулка Игры – эксперименты Досуги Праздники Развлечения Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Ситуации общения Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экскурсия Целевая прогулка Экспериментирование Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов Дидактические и развивающие игры	Сюжетно – ролевая игра Развивающие игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг Игры – экспериментирован ия	Беседы Консультации Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Ознакомление с предметным окружением

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рисование Игры-экспериментирования Рассматривание предметов Обследование на основе зрительного или (и) тактильного восприятия Дидактические игры и упражнения Проблемные ситуации Проблемные вопросы Развивающие игры	Наблюдения Дидактические и развивающие игры Игры – экспериментирования Музыкальные игры Конструктивные игры Продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация Чтение художественной литературы Загадки	Сюжетно – ролевые игры Игры – экспериментирован ия Самостоятельная продуктивная деятельность Рассматривание предметов, Рассматривание иллюстраций, книг	Консультации Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Ознакомление с социальным миром

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Проблемно-игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеофрагментов, чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	Наблюдение Вопросы, обсуждение, беседы Проблемные ситуации и вопросы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Просмотр видеороликов, презентаций рассматривание иллюстраций, художественных картин Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения	Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Подвижные игры	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультации

Ознакомление с миром природы

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе рассматривание иллюстраций, художественных картин Просмотр видеофрагментов Чтение художественной литературы о природе Дидактические и развивающие игры Проблемно – поисковые ситуации Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры	Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Опыты и поисковая деятельность Вопросы, обсуждение, беседы Поисковые ситуации Проблемные ситуации и вопросы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Просмотр видеороликов, презентаций Рассматривание иллюстраций,	Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Игры – экспериментир - ия Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Рассматривание Сенсорный анализ Наблюдение Подвижные игры	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары - практикумы Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа

Беседы	художественных картин Продуктивная деятельность Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения в ходе режимных моментов		
--------	--	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Беседа Коммуникативные игры Тематические досуги. Логоритмическая гимнастика Этюды Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов Ситуативное общение Театрализованные игры Игры – драматизации Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Подвижные игры Поручения Коллективное обсуждение Поисковая деятельность Речевые дидактические игры Наблюдения Игровые образовательные ситуации для составления описательных рассказов о предмете (на основе наглядности, затем по схеме и по представлению) Игры – эксперименты Использование художественного слова (загадки, потешки, попевки) в режимных моментах Игры – инсценировки Игры – драматизации Театрализованные игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Настольно – печатные игры Хороводные игры Разучивание стихотворений</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Имитационные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций. Коммуникативные игры Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Наблюдения Проектная деятельность Проблемные ситуации и вопросы Элементарная поисковая деятельность Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Комментирование Досуги Наблюдения Экскурсии Игровые образовательные ситуации Беседы Игры – эксперименты Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Пересказ Использование художественного слова (загадки, потешки, попевки) в режимных моментах Игры – инсценировки Игры – драматизации Театрализованные игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Настольно – печатные игры Хороводные игры Разучивание стихотворений</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Сюжетно-ролевая игра. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей Подвижные игры Рассматривание и обсуждение книг, иллюстраций, фотографий Самостоятельная художественно – речевая деятельность Настольно – печатные игры Игры – эксперименты с обсуждением результатов Наблюдение</p>	<p>Беседы Консультации Открытые занятия Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия Семинары – практикумы Наглядная информация</p>

Пересказ Досуги	Пересказ Досуги		
--------------------	--------------------	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Игры – эксперименты с материалами и инструментами Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание народной игрушки, предметов народных промыслов Сюжетно – ролевая игра Режиссерская игра Наблюдение Изобразительная деятельность в группе и на прогулке Чтение художественной литературы Досуги Развлечения</p>	<p>Игровые образовательные ситуации Сочетание освоенных детьми техник и материалов. Использование нетрадиционных техник в аппликации, в рисовании, в лепке. Игровые приемы: рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы. Игры и упражнения Использование пооперационных карт в процессе лепки, аппликации Упражнения и игры Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета. Подбор музыкального сопровождения, звуков к образу.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Режиссерская игра Наблюдение Игры - экспериментирован ия Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов народного промысла</p>	<p>Беседы Консультации Открытые просмотры Информационны е листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия Выставки семейного творчества Посещение музеев, библиотеки.</p>

Конструирование из различных материалов

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры – эксперименты Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы Ситуации общения Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность Конструктивные игры Строительные игры Сюжетно – ролевые игры	Целевая прогулка Экспериментирование Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов Дидактические и развивающие игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры Строительные игры	Рассматривание иллюстраций, книг Игры – экспериментирование Строительные игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры	Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Музыкальная деятельность

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - физ.паузах и динамических паузах Игры – экспериментирования со звуком и музыкальными инструментами	Музыкальные занятия. Музыкальные игры, песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Элементарное музицирование Музыкально – ритмические упражнения с предметами и без предметов Упражнения для развития певческого голосообразования Использование музыки в разных видах совместной	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» Изобразительная деятельность (по мотивам	Беседы Консультации Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия

	деятельности	прослушанных музыкальных произведений) Игры – экспериментирования со звуком и муз.инструментами	
--	--------------	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации Рассматривание фотографий Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен Индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, с опорой на личный опыт дошкольников Рассказывание, чтение произведений детской литературы Ситуационные задачи	Игры-экспериментирования Дидактические игры Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации Рассматривание фотографий.	Самостоятельная сюжетно – ролевая игра Самостоятельная элементарная поисковая деятельность Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, картинок	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

Физическая культура

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания, анализ, оценку движений ребенка, Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами Равномерный, посменный, игровой, соревновательный методы. Беседы, чтение детской художественной литературы,	Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания, анализ, оценку движений ребенка, Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами.	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия

<p>рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорт-сменах разного возраста. Дидактические игры. Физические минутки Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая Коррекционные упражнения Динамические паузы Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>в соответствии с этими свойствами. Равномерный, посменный, игровой, соревновательный методы. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетные -классические -с предметами</p>	<p>Рассматривание картин, фотографий о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. Спортивные игры и упражнения</p>	<p>Интерактивно е общение Мастер-класс</p>
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи:

- элементы технологии ТРИЗ,
- технология моделирования
- технология проектного обучения - «метод проектов»
- технология Дьенеша
- технология Кьюизенера

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Тема, форма взаимодействия	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году» (особенности развития и воспитания детей пятого года жизни) Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» (на сайте ДОУ) Консультация "Учим стихи играя» (на сайте)	Папка-передвижка «Развитие ребенка от 4-5 лет», «Осень» Фото – выставка «Ах, лето!», Панно «Город Колпино»
Октябрь	Консультация «Что такое осень», Проект «Дары осени»	Папка-передвижка «Как воспитать патриота в семье», Выставка «Осенний вернисаж»
Ноябрь	Совместный досуг «Моя любимая мама» Консультация «Как научить ребенка дружить»	Папка-передвижка «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста», «День Матери»
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», Консультация «Новогодние игрушки своими руками», «Зимние забавы»	Выставка «Чудеса своими руками» Папка-передвижка «Правила безопасного дорожного движения в зимний период», «Зачем детям верить в деда мороза?», Оформление панно «Зимняя сказка»
Январь	Консультация «Маршруты выходного дня», «Какие сказки читать ребенку на ночь»	Оформление панно «Зимние забавы» Папка-передвижка «Мой город»
Февраль	Консультация «Театр своими руками» Родительское собрание «Театр дома» Спортивный праздник с папами (дедушками) «Кто быстрее?»	Оформление панно ко дню защитника Отечества Конкурс поделок пап и детей из дерева, бумаги или металла (Папа может все, что угодно)
Март	Праздник мам и бабушек Консультация «Улица, на которой я живу», «ПДД для пешеходов»	Оформление панно "Весна пришла" Панно «Мамины помощники», папка передвижка «8 Марта»
Апрель	Консультация «Пальчики рассказывают сказки», «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»	Оформление панно ко дню Космонавтики, Выставка работ «Космос» (рисунки, поделки, и т.д.) Папка-передвижка «За пределы Солнечной системы»
Май	Участие в праздничном концерте «Поздравляем ветеранов» Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне» Родительское собрание «Чему научились наши дети за этот учебный год» (итоги работы за год и перспективы)	Оформление панно «ЛЕТО» Памятка «Безопасность на дорогах»

2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.

№ п/п.	Общая тема	Тема
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город, Колпинский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Колпино и Ленинградской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Колпино и Ижорские заводы	Дома, строительство, названия улиц
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
7	Народная игрушка	Народная игрушка: матрёшка, народная кукла, дымковская игрушка
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные для Северо-запада
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки» - герои Великой отечественной войны.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Приоритетное направление работы педагогов группы при проведении образовательной деятельности:

Лебедева Любовь Владимировна, Малышева Яна Сергеевна - развитие интереса детей к познанию, сохранению и преобразованию культурных и природных ценностей города Колпино, проявляющего в общении и деятельности. Воспитание духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России.

Использование парциальных программ:

«Общение с городом. Колпинские встречи».

Парциальная образовательная программа краеведческого содержания.

Цель: Развитие интереса детей к познанию, сохранению и преобразованию культурных и природных ценностей города Колпино, проявляющего в общении и деятельности.

Задачи:

- Воспитывать чувство гордости за свой город, его историю, природные и культурные ценности, достижения в области культуры, производства, социальной жизни
- Обогащать представления детей о культурно – историческом, социальном и природном своеобразии облика родного города Колпино.
- Поддерживать эмоционально – познавательное отношение детей к родному городу Колпино.
- Стимулировать детскую активность, инициативность в познании особенностей города, самостоятельность, умение сделать выбор в реализации индивидуальных интересов, связанных с характерными чертами города.
- Создавать условия для творческого отражения впечатлений детей о городе Колпино в художественно-практической, игровой коммуникативной деятельности.

«Мы живём в России». (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е).

Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.(Средняя группа).

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Формирование представлений о России, как о родной стране.
- Воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, построена в соответствии с принципами:

Содержательная насыщенность	Включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

	основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности
Стабильность и динамичность	Окружающие ребенка предметы подобраны в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3.1.2. Информационно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Колесникова Е.В., Математика для детей 4-5 лет; методическое пособие к рабочей тетради.- М., ТЦ Сфера, 2009,- 80с.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Крашениников Е.Е., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- Мозаика- синтез, 2014.
15. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.
16. Комарова Т.С., Зацепина М. Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОУ- Мозаика- синтез, 2014.
17. Костюченко М.П., Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.

18. Лебедева Л.В., Козина И.В., Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2014.
19. Бизикова О.А., Развитие диалогической речи дошкольников в игре.- М., Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
20. Косарева В.Н., Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет., Волгоград-Учитель, 2014.
21. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М., «Карпуз-Дидактика», 2006.
22. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с ПДД: для занятий с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2014ю
23. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М., Мозаика-Синтез, 2014.
24. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях, животных., М.- ТЦ Сфера, 2015.

3.2. Режим дня

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2018г

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №95-0 от 30.08.2018г.

Режим дня
Средняя группа «Б» (от 4 до 5 лет)

Холодный период года (на случай плохой погоды)

Приём, осмотр детей,
игры, индивидуальная работа 6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика 8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, **завтрак** 8.25 - 8.55
Подготовка к НОД 8.55 - 9.00

**Непрерывная образовательная
деятельность с детьми** 9.00 - 9.50

<i>Понедельник</i>	Ознакомление с окружающим	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Вторник</i>	Аппликация/лепка	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Среда</i>	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Четверг</i>	Рисование	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Пятница</i>	Развитие речи	9.00 - 9.20
	Физическая культура на улице	11.40 - 12.00

2-й завтрак 9.50 - 10.05
Самостоятельная и совместная деятельность,
индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
(в музыкальном и физкультурном зале по графику
на случай плохой погоды)
Гигиенические процедуры, игры 12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, **обед** 12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, **дневной сон** с доступом
свежего воздуха при t-ре; выше 21° 12.55 - 15.00
Постепенный подъём, осмотр детей, воздушные
процедуры, бодрящая гимнастика,
самостоятельная деятельность 15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, **полдник** 15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность,
индивидуальная работа (ежедневно), 15.50 - 16.15
Чтение художественной литературы 16.15 - 16.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная
работа и подгрупповая работа 16.30 - 18.30
по художественно- эстетическому развитию
(**вторник, четверг**)
Уход детей домой 16.30 - 18.30

ГБДОУ детский сад №51 Колпинского района СПб

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2018 г

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №95-0 от 30.08.2018г.

Режим дня
Средняя группа «Б» (от 4 до 5 лет)

Холодный период года

Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к НОД	8.55 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми	9.00 - 9.50

<i>Понедельник</i>	Ознакомление с окружающим	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Вторник</i>	Аппликация/лепка	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Среда</i>	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Четверг</i>	Рисование	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Пятница</i>	Развитие речи	9.00 - 9.20
	Физическая культура на улице	11.40 - 12.00

2-й завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 12.10
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 21°	12.55 - 15.00
Постепенный подъём , осмотр детей, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (ежедневно), подгрупповая работа по художественно-эстетическому развитию (вторник, четверг)	15.50 - 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.30
Уход детей домой	16.30 - 18.30

Щадящий режим ДОУ №51

№п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	-По возможности с 8.00-8.30	Утренний сон (родит.)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	-t. = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. -t/в. = +22 гр., наливается перед полосканием, -снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: Завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник.	-первыми садятся за стол, (докармливание мл. возраст)	Пом. воспитателя Воспитатель
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку.	-одевание в последнюю очередь -выход последними.	Пом. воспитателя воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого), -снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель Пом. воспитателя
7.	Прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	воспитатель
8.	Физкультурные занятия	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук-ль физ. восп-я воспитатель
9.	Занятия статического, интеллектуального плана.	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель
10.	Дневной сон.	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания.	воспитатель
11.	Совместная деятельность с	-учет настроения ребенка и его желание.	воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность.	-предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей.	воспитатель
13.	Уход детей домой. По возможности до 17.00	-в адаптационный период посещение ДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ	родители
14.	Дома	Соблюдение рекомендаций ДОУ	родители

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.18

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №95-0 от 30.08.18

Режим дня
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.10
Выход на прогулку, прогулка	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на участке)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.15
Подготовка к прогулке и выход на прогулку, занятие, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	9.15 - 11.55
Физическое развитие, музыка (специалисты)	9.30 - 9.50
2-й завтрак	9.55 - 10.05
Солнечные процедуры	1.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры: мытье ног, а рук до локтя	11.55 - 12.15
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну , сон с доступом свежего воздуха, прит-ре; выше 21°	12.45 - 15.10
Подъем детей, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная и совместная деятельность с детьми	15.50 - 18.30
Уход детей домой	16.00 - 18.30

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.18

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №95-0 от 30.08.18

Режим двигательной активности

№ п/п	Дни недели	понедел ник	вторник	среда	четверг	пятница
	Формы физкультурной работы					
1-я половина дня						
1.	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
2.	Занятие по физкультуре	20-25		20-25		20-25
3.	Занятие по Музо		10		10	
4.	Физминутка	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка			5-10		
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25	20-25		20-25	20-25
7.	Индивидуальная работа по Физо на прогулке	5	5	5	5	5
8.	Самостоятельные игры в помещении в режиме дня	60	60	60	60	60
2-я половина дня						
9.	Гимнастика после сна	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
10.	Физкультурно-музыкальный досуг	20-23				
11.	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
12.	Самостоятельные игры в помещении в режиме дня	78-89	107-109	107-109	107-109	107-109
Активный отдых						
13.	Дальние прогулки	1 раз в месяц 15-20 минут в одну сторону, отдых				
14.	Физкультурный праздник	2 раза в год- 60 минут				
15.	День здоровья	2 раза в год				
Итого:		415-510	415-510	415-510	415-510	415-510

Воспитатели: Малышева Я.С.
Лебедева Л.В.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.18

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №95-0 от 30.08.18

Режим дня

Средняя группа «Б» (от 4 до 5 лет)

Холодный период года на период карантина

Приём, осмотр детей по виду **6.30 - 8.15**
карантина, t-ра, игры, индивидуальная работа,

самостоятельная деятельность
Утренняя гимнастика **в группе 8.15 - 8.25**

Подготовка к завтраку, завтрак **8.25 - 8.55**
Подготовка к **НОД 8.55 - 9.00**

Непрерывная образовательная
деятельность с детьми **в группе**

деятельность с детьми **в группе**

<i>Понедельник</i>	Ознакомление с окружающим	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Вторник</i>	Аппликация/лепка	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Среда</i>	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 - 9.20
	Музыка	9.30 - 9.50
<i>Четверг</i>	Рисование	9.00 - 9.20
	Физическая культура	9.30 - 9.50
<i>Пятница</i>	Развитие речи	9.00 - 9.20
	Физическая культура на улице	11.40 - 12.00

2-й завтрак 9.55 - 10.05

Подготовка к прогулке, **прогулка 10.10 - 12.25**

Самостоятельная и совместная деятельность, 10.25 - 12.25

индивидуальная работа (ежедневно)

Возвращение с прогулки, гигиенические 12.10 - 12.25

процедуры, самостоятельная деятельность

Подготовка к обеду, **обед 12.25 - 12.55**

Подготовка ко сну, **дневной сон с доступом 12.55 - 15.00**

свежего воздуха при t-ре выше 21°

Постепенный **подъём**, осмотр детей по **15.00 - 15.25**

виду карантина, t-ра,, воздушные

процедуры, бодрящая гимнастика, игры

Подготовка к полднику, **полдник 15.25 - 15.50**

Самостоятельная деятельность, индивидуальная **15.50 - 16.15**

работа (ежедневно), подгрупповая работа

по художественно- эстетическому развитию

(вторник, четверг), досуг в группе

Чтение художественной литературы **16.15 - 16.30**

Подготовка к прогулке, **прогулка 16.30 - 18.00**

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,

самостоятельная деятельность **18.00 - 18.30**

Уход детей домой **16.30 - 18.30**

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Общая тема: «Я и детский сад»		
«День знаний!» (1 -2 неделя сентября)	Развивать познавательный интерес к обучению, книгам. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомить с детским садом, как ближайшем социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе.	
«Детский сад. Профессии» (3 неделя сентября)	Формировать у детей интерес к детскому саду. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
«Мои друзья» (4 неделя сентября)	Продолжать формировать нравственные качества. Способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
Общая тема: «Осень»		
«Деревья» (1 неделя октября)	Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям стволов.	Праздник «Осень» Выставка «Осенняя фантазия» (совместно с родителями)
«Лес. Грибы. Ягоды (2 неделя октября)	Расширять представления о времени года осени, осенних явлениях. Формировать представление детей о грибах.	
«Огород. Овощи» (3 неделя октября)	Расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности	
Сад. Фрукты (4 неделя октября)	Расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода.	
Общая тема: «Кто нас окружает»		
Домашние животные (1 неделя ноября)	Закреплять знания о домашних животных их детёнышах.	Выставка рисунков «Птички бывают разными». Совместный досуг и художественно-эстетическая деятельность «Вместе с мамой» Экскурсия в парк.
Домашние птицы (2 неделя октября)	Сформировать у детей представления о домашних птицах; развивать творческие познавательные способности.	
Дикие животные (2 неделя ноября)	Сформировать у детей представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том как готовятся к зиме животные в лесу.	
Лесные птицы. Перелётные птицы (3 неделя ноября)	Формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления детей о перелётных птицах, их образе жизни.	
День матери (4 неделя ноября)	Воспитывать самое бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку – маме, формировать потребность радовать её	

	добрыми делами, оказывать посильную помощь при выполнении домашней работы в семье.	
Общая тема: «Зима»		
Зима. (1 неделя декабря)	Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.	Фотовыставка «Зимние забавы». Праздник «Новый год». Выставка «Ёлочная игрушка».
Деревья, лес. (2 неделя декабря)	Формировать полное знание детей о деревьях в разные времена года.	
Зимние развлечения (3 неделя декабря)	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Экскурсия в парк.
«Новый год». (4 неделя декабря)	Расширять представления детей о новогоднем празднике.	
Общая тема: «Что нас окружает»		
«Вспомним ёлку. Рождественские каникулы.» (2 неделя января)	Активизировать впечатление от праздника. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передовая интонации радости, восхищения.	
«ПДД» (3 неделя января)	Продолжать формировать представления детей о необходимости соблюдать ПДД.	
«Транспорт» (4 неделя января)	Уточнить и закрепить у детей представления о транспорте.	
Общая тема: «Труд взрослых»		
«Профессии» (1 неделя февраля)	Расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы.	Досуг «Бравые солдаты» с участием пап.
Инструменты (2 неделя февраля)	Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани, бумаги.	
Защитники отечества (3 неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).	
«Семья. Я и папа» (4 неделя февраля)	Уточнить знания детей о родственных связях.; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать представления о семье и своём месте в ней. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в	

	мальчишках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
Общая тема: «8 марта»		
«Я и мама» (1 неделя марта)	Формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть своё имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 марта.	Праздник «8 Марта» Составление «Древо семьи».
«Я люблю свою семью» (2 неделя февраля)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям	
«Наше здоровье» (3 неделя марта)	Сформировать у детей представление о ЗОЖ, добиваться осознанного выполнения правил, здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.	
«Транспорт. Дорожная безопасность» (4 неделя марта)	Закрепить знания и употребление обобщающего понятия «транспорт». Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида разного транспорта). Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.	
«Опасности вокруг нас» (4-5 неделя марта)	Дать детям элементарные представления о правилах безопасности в быту, обращении со спичками, ножом горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	
Общая тема: «Весна»		
«Весна. Птицы» (1 неделя апреля)	Расширять представления о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять представления о сезонных изменениях природы. Способствовать обогащению представлений детей о птицах в весенний период(прилёт птиц, забота о них, помощь человека	Выставка «Птичка-невеличка» (совместно с родителями). Театрализованная деятельность «В гостях у сказки»
«Космос» (2 неделя апреля)	Дать детям первое представление о космосе и космическом пространстве.	
«Книжкаина неделя» (3 неделя апреля)	Знакомство детей с произведениями детских писателей.	
Комнатные растения (4 неделя)	Познакомить детей с названиями комнатных растений. Знакомство с частями растения (стебель, листик, цветок).	
Общая тема: «Познай мир»		
День Победы (2 неделя апреля)	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Участие в концерте «Поздравляем ветеранов»
Мой город	Обобщить знания о родном городе,	Фотовыставка

(3 неделя апреля)	полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.	«Путешествие по городу»
Насекомые (4 неделя апреля)	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.	
Общая тема: «Лето»		
Что изменилось с наступлением лета?	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения.	Праздник «Лето»
Летние виды спорта	Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни	
Опасности летом	Формировать представления о безопасном поведении в лесу	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду:

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Стенд «Список на шкафы», «Меню»;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания,
6. Скамейки для переодевания детей,
7. Шкаф для одежды.

Физкультурный уголок

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Скакалки, гантели детские;
3. Кегли (большие и маленькие);
4. Кубики, флажки;
5. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
6. Обручи разных размеров;
7. Массажные дорожки и коврик;

8. Картоотеки: пальчиковая гимнастика, зрительная и дыхательная гимнастика; подвижные игры; бодрящая гимнастика; утренняя гимнастика.

Уголок детского творчества

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, стаканчики для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, клеёнки на столы;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, набрызг, трафарет, с использованием пены для бритья.

Уголок ПДД «Зеленый огонек»

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД;
6. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

Уголок «Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы и иллюстраций;
2. Портреты писателей и поэтов;

Уголок занимательной математики «Цифроград»

1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Танграмм», «Палочки Кюизенера» и др.
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Комплекты цифр и математических знаков для фланелеграфа;
7. Дидактические игры.

Уголок «Строительно-конструктивных игр»

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Уголок «Мы играем»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накладки пелерины для кукол и детей;

2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Набор доктора;
4. Ростомер;
5. Кукла «Доктор».
6. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья,
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски, кровать кукольная,
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Жезл, свисток;
5. Светофор.

Музыкальный уголок

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Театральный уголок

1. Ширма для кукольного театра;

2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;
6. Маски.
7. Настольная ферма с животными.

Уголок уединения

1. Ширма
2. Кресло
3. Подушка
4. Игрушки мягкие, фотографии родителей, телефон, иллюстрации, кубик «Эмоции», «Коробка примирения».

Уголок природы

1. Комнатные цветы
2. Схемы ухода за растениями
3. Паспорт комнатных растений
4. Лейки
5. Инструменты по уходу за растениями

Уголок «Речевичок»

1. Картинки по лексическим темам.
2. Карточка: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов
7. Картинки:
 - с изображением характерных особенностей времен года;
 - предметами домашнего обихода;
 - с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
 - с изображением размера, цвета, качества предметов;
 - с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).