

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

С.М. Максимова

Приказ № 95-О от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшая группа общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 2018 – 2019 г.

Воспитатели:

Морозова Т.П.

Зинина И.А.

Санкт-Петербург

2018г.

Содержание

1.	Целевой раздел	2
	1.1. Пояснительная записка	2
	1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы	2
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	2
	1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы	2
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы детьми средней группы	3
2.	Содержательный раздел	4
	2.1. Описание образовательной деятельности	4
	2.1.1. ОО «Физическое развитие»	5
	2.1.2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	6
	2.1.3. ОО «Речевое развитие»	6
	2.1.4. ОО «Познавательное развитие»	6
	2.1.5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	7
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	19
	2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы	20
	2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) Воспитанников	20
	2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента	20
	2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	22
3.	Организационный раздел	23
	3.1. Условия реализации рабочей программы	23
	3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы	23
	3.1.2. Информационно-методическое обеспечение	25
	3.2. Режим дня	25
	3.3. Комплексно-тематическое планирование	31
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с :

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83

Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы
(страницы 4 -5 ОП ДОУ)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
(страницы 8 – 9 ОП ДОУ)

1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет
(страницы 18– 20 ОП ДОУ)

Характеристика группы:

В группе 21ребенок: 15 девочек и 6 мальчиков.

В группе всегда дружная атмосфера, усваиваются навыки социального поведения и несколько видов игр, которыми дети занимаются в нашей группе: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-наблюдения.

Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное групповое пространство, наилучшим образом представлено принципом свободного зонирования. Развивающая предметно пространственная среда располагается в разных функциональных пространствах. Вся среда мобильна и может изменяться в зависимости от времени года, темы, интересов детей. Есть интерактивная доска для проведения презентаций и обучающих игр. Большое внимание уделяется социально-личностному развитию ребёнка. Дополнительно в занятия включены нетрадиционные техники по работе с детьми (рисование ватными палочками, рисование крупой, конструирование из природного материала, элементы кляксографии, пластилинографии.) Для развития речи ребёнка используется

пальчиковая и артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, элементы мнемотехники.

На основе наблюдений и бесед с детьми был проведён анализ динамики развития детей. По итогам можно сделать вывод, что в группе есть дети, которые преимущественно освоили ОО, но существуют проблемы. И есть дети, которые освоили слабо ОО, это связано с отсутствием интереса к образовательной и совместной деятельности. Исходя из этих выводов, были сформулированы задачи, над которыми будет вестись работа в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшей группы

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- В оценке поступков опирается на нравственные представления
- В дидактических играх подчиняется правилам, оценивает свои возможности
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего.
- В самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя , художественные выразительные средства, средства, атрибуты
- Способен сосредоточенно действовать в течении 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Познавательное развитие:

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10)
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну

Речевое развитие:

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Художественно-эстетическое развитие:

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

Физическое развитие:

- Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Совместная образовательная деятельность (как непрерывная образовательная, так и в ходе режимных моментов) строиться на основе:

- субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
 - диалогического общения
 - продуктивного взаимодействия педагога с детьми
 - учета индивидуально – психологических и возрастных особенностей детей
- Организованная деятельность осуществляется в рамках непрерывной

образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование в группе подбирается в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующими решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 5-6 лет.

Задачи воспитания и обучения

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

2.1.1. ОО «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
 - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
 - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
 - Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. ОО «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности	Сюжетно – ролевая игра. Режиссерская игра. Театрализованная игра. Игра – драматизация. Подвижная игра. Дидактическая игра. Развивающая игра. Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация. Художественно – продуктивная деятельность. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Строительные игры. Художественно – продуктивная деятельность. Наблюдение. Рассматривание иллюстративного материала.	Игровые образовательные ситуации. Подвижная игра. Дидактическая игра. Развивающая игра. Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация. Художественно – продуктивная деятельность. Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдение. Рассматривание иллюстративного материала. Подвижные игры.	Игры - экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение. Подвижные игры.	Консультации Интернет – общение. Памятки. Наглядная информация. Открытые мероприятия. Совместные мероприятия. Проектная деятельность. Праздники. Выставки. Мастер – классы.
Ребенок в семье и сообществе	Беседы. Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности.	Игровые образовательные ситуации. Викторины. Конкурсы. Беседы. Дидактические игры.	Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры. Продуктивная	Консультации Интернет – общение. Памятки. Наглядная информация. Открытые

	<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры. Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов. Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков. Тематические досуги. Праздники. Развлечения. Викторины. Конкурсы. Ситуации общения. Проблемные ситуации. Ситуационные задачи.</p>	<p>Развивающие игры. Коммуникативные игры. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации и вопросы. Художественно – продуктивная деятельность. Просмотр обучающих видеороликов, презентаций, мультфильмов.</p>	<p>деятельность. Рассматривание иллюстраций. Изобразительная деятельность.</p>	<p>мероприятия. Совместные мероприятия. Проектная деятельность. Праздники. Выставки.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Наблюдение за конкретными трудовыми процессами взрослых. Дидактические игры. Беседы о труде взрослых. Ситуативное общение. Ситуативные задачи. Экспериментирование. Самообслуживание в процессе режимных моментов в повседневной жизни детского сада. Посильные трудовые процессы: -сервировка стола, -мытьё посуды, баночек из-под краски, - вытирание пыли, -стирка кукольной одежды и мелких детских вещей. Загадки, чтение детской художественной</p>	<p>Наблюдение конкретных трудовых процессов. Целевые прогулки. Экскурсии. Беседы о профессиях взрослых. Чтение детской художественной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Дидактические игры. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек, «Мир инструментов» и</p>	<p>Самостоятельный хозяйственно – бытовой труд. Самообслуживание. Самостоятельное наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Сюжетно – ролевые игры.</p>	<p>Беседы. Консультации. Наглядная информация. Памятки. Открытые мероприятия. Сайт ДОУ (группы). Совместные мероприятия</p>

	<p>литературы. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Сюжетно-ролевые игры. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения. Организация жизненных и игровых ситуаций</p>	<p>пр.). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда. Сюжетно-ролевые игры. Организация жизненных и игровых ситуаций.</p>		
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игры-эксперименты и игры-путешествия. Дидактические игры. Игры-этюды. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения. Чтение детской литературы. Совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы. Ситуационные задачи. Проектная деятельность. Игры с макетами.</p>	<p>Игровые образовательные ситуации, включающие: дидактические игры, игры-этюды. Рассказывание, загадки о правилах безопасного поведения. Чтение детской литературы. Проблемные ситуации. Проблемные вопросы. Игровые приемы. Художественно – продуктивная деятельность. Игры-эксперименты. Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций. Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, фотографий о правилах безопасного поведения. Использование</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстративного материала, картин, картинок, фотографий о правилах безопасного поведения. Самостоятельная художественно – продуктивная деятельность. Самостоятельные игры – эксперименты.</p>	<p>Беседы. Консультации. Открытые занятия. Анкетирование. Совместные мероприятия. Памятки. Наглядная информация. Интернет общение. Сайт ДОУ</p>

		макетов. Проектная деятельность.		
--	--	--	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивающие и дидактические игры: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию; на освоение отношений «целое-часть»; игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним</p> <p>Эксперименты</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проблемные вопросы</p> <p>Обследование предметов (зрительно, тактильно)</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Опыты</p> <p>Эксперименты</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Конструктивные игры</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Развивающие игры. Игры – эксперименты</p> <p>Конструктивные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Строительные игры</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Памятки</p> <p>Интернет – общение</p> <p>Сайт ДОУ (группы)</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Игры – эксперименты</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевая прогулка</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Наглядная</p>

<p>Досуги Праздники Развлечения Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Ситуации общения Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность</p>	<p>Экспериментирование Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг Игры – экспериментирования</p>	<p>я информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия</p>
--	--	--	---

Ознакомление с предметным окружением

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рисование Игры-экспериментирования Рассматривание предметов Обследование на основе зрительного или (и) тактильного восприятия Дидактические игры и упражнения Проблемные ситуации Проблемные вопросы Развивающие игры</p>	<p>Наблюдения Дидактические и развивающие игры Игры – экспериментирования Музыкальные игры Конструктивные игры Продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация Чтение художественной литературы Загадки</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры Игры – экспериментирования Самостоятельная продуктивная деятельность Рассматривание предметов, иллюстраций, книг</p>	<p>Консультации Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия</p>

Ознакомление с социальным миром

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность

			с семьей
Проблемно-игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеофрагментов, чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	Наблюдение Вопросы, обсуждение Беседы Проблемные ситуации и вопросы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Просмотр видеороликов, презентаций рассматривание иллюстраций, художественных картин Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения	Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Подвижные игры	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультации

Ознакомление с миром природы

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе рассматривание иллюстраций, художественных картин Просмотр видеофрагментов Чтение художественной литературы о природе Дидактические и развивающие игры Проблемно – поисковые ситуации	Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Опыты и поисковая деятельность Вопросы, обсуждение Беседы Поисковые ситуации Проблемные ситуации и вопросы Использование наглядных моделей Дидактические игры Игровые ситуации Познавательные ситуации Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Просмотр видеороликов, презентаций Рассматривание иллюстраций,	Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Игры – экспериментирования Рассматривание картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Рассматривание Сенсорный анализ Наблюдение	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары - практикумы Консультации Досуг Коллекционирование Интеракти

Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения Подвижные игры Беседы	художественных картин Продуктивная деятельность Слушание музыкальных произведений Использование музыкального сопровождения в ходе режимных моментов	Подвижные игры	вное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа
---	--	----------------	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Коммуникативные игры Тематические досуги. Логоритмическая гимнастика Этюды Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов Ситуативное общение Театрализованные игры Игры – драматизации Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Подвижные игры Поручения Коллективное обсуждение Поисковая деятельность Речевые дидактические игры Наблюдения Игровые образовательные ситуации для составления описательных рассказов о предмете (на основе наглядности, затем по схеме и по представлению) Игры – эксперименты Использование художественного слова (загадки, потешки, попевки) в режимных моментах Игры – инсценировки Игры	Игровые обучающие ситуации Имитационные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций. Коммуникативные игры Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Наблюдения Проектная деятельность Проблемные ситуации вопросы Элементарная поисковая деятельность Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Комментирование Досуги Наблюдения Экскурсии Игровые образовательные ситуации Беседы Игры – эксперименты Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Пересказ Использование художественного слова (загадки, потешки, попевки) в режимных моментах Игры – инсценировки Игры – драматизации Театрализованные игры	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Сюжетно-ролевая игра. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей Подвижные игры Рассматривание и обсуждение книг, иллюстраций, фотографий Самостоятельная художественно – речевая деятельность Настольно – печатные игры Игры – эксперименты с обсуждением результатов Наблюдение	Беседы Консультации Открытые занятия Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия Семинары Семинары – практикумы Наглядная информация

– драматизации Театрализованные игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Настольно – печатные игры Хороводные игры Разучивание стихотворений Пересказ Досуги	Проблемные ситуации Игровые упражнения Настольно – печатные игры Хороводные игры Разучивание стихотворений Пересказ Досуги		
---	--	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры – эксперименты с материалами и инструментами Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание народной игрушки, предметов народных промыслов Сюжетно – ролевая игра Режиссерская игра Наблюдение Изобразительная деятельность в группе и на прогулке Чтение художественной литературы Досуги Развлечения	Игровые образовательные ситуации Сочетание освоенных детьми техник и материалов. Использование нетрадиционных техник в аппликации, в рисовании, в лепке. Игровые приемы: рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы. Игры и упражнения Использование пооперационных карт в процессе лепки, аппликации Упражнения и игры Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, синтеза искусств и	Сюжетно – ролевая игра Режиссерская игра Наблюдение Игры - экспериментирование Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций, фотографий, игрушек, предметов народного промысла	Беседы Консультации и Открытые просмотры Информационные листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия Выставки семейного творчества Посещение музеев, библиотеки.

	интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета. Подбор музыкального сопровождения, звуков к образу.		
--	--	--	--

Конструирование из различных материалов

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры – эксперименты Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы Ситуации общения Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность Конструктивные игры Строительные игры Сюжетно – ролевые игры	Целевая прогулка Экспериментирование Игровое моделирование Проблемно – игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок Чтение художественной литературы о природе Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов Дидактические и развивающие игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры Строительные игры	Рассматривание иллюстраций, книг Игры – экспериментирования Строительные игры Продуктивная деятельность Конструктивные игры	Памятки Открытые мероприятия Сайт ДОУ (группы) Совместные мероприятия

Музыкальная деятельность

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном	Музыкальные занятия. Музыкальные игры, песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Беседы Консультации Открытые просмотры Информационные

<p>-при пробуждении -на праздниках и развлечениях -физ.паузах и динамических паузах Игры – экспериментирования со звуком и музыкальным инструментами</p>	<p>музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Элементарноемузицирование Музыкально – ритмические упражнения с предметами и без предметов Упражнения для развития певческого голосообразования Использование музыки в разных видах совместной деятельности</p>	<p>(озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» Изобразительная деятельность (по мотивам прослушанных музыкальных произведений) Игры – экспериментирования со звуком и музыкальным инструментами</p>	<p>листки Памятки Мастер – классы Проектная деятельность Совместные мероприятия</p>
--	--	---	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации Рассматривание фотографий Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен Индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, с опорой на личный опыт дошкольников Рассказывание, чтение произведений детской литературы Ситуационные</p>	<p>Игры-экспериментирования Дидактические игры Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации Рассматривание фотографий.</p>	<p>Самостоятельная сюжетно – ролевая игра Самостоятельная элементарная поисковая деятельность Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, картинок</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

задачи			
--------	--	--	--

Физическая культура

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания, анализ, оценку движений ребенка, Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами</p> <p>Равномерный, посменный, игровой, соревновательный методы.</p> <p>Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорт- сменах разного возраста.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Физкультурный</p>	<p>Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания, анализ, оценка движений ребенка,</p> <p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее <p>Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами. Равномерный, посменный, игровой, соревновательный методы.</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные -классические -с предметами 	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами.</p> <p>Рассматривание картин, фотографий о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

досуг Физкультурные праздники День здоровья			
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть: реально-практического характера (оказание помощи малышам); условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком цветом, природными материалами, схемами и моделями.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи:

- элементы технологии ТРИЗ,
- технология моделирования
- технология проектного обучения - «метод проектов»
- технология Дьенеша
- технология Кюизенера

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Музыкально-театральная или литературная гостиная-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность

детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.4. Способы и направления педагогической поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед детьми все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам
- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи у детей
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться пособиями
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
- для поддержки детской инициативы в творческой, досуговой деятельности создавать все необходимые условия
- поощрять различные творческие начинания ребенка

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Тема, форма взаимодействия	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Родительское собрание «Старшие дошкольники» (особенности развития и воспитания детей шестого года жизни)	Папка-передвижка «Психологические особенности детей старшего возраста», «Что должен знать ребенок 5-6 лет» Фото конкурс «Лето маленькая жизнь»
Октябрь	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» (на сайте ДОУ) Участие в проекте «Витамины на грядке здоровье в порядке»	Выставка «Как мы следы осени искали» (поделки из природного материала)
Ноябрь	Совместный досуг «Мамочка любимая моя»	Консультация «Здоровье детей в наших руках»
Декабрь	Участие в проекте «Новогодний карнавал» Консультация «Безопасность детей в новогодние каникулы» (на сайте ДОУ)	Выставка «Новогодний карнавал»
Январь	Консультация «Проблемы взаимоотношений родителей и детей»	Фотовыставка «Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком»
Февраль	Совместный досуг с папами и дедушками. Открытка в четыре руки – изготовление подарков для пап с мамами.	Конкурс поделок пап и детей из подручного материала. Фотовыставка «Кем служил в армии мой папа?»
Март	Праздник мам и бабушек Консультация «Как развивать творческие способности у ребенка?» (на сайте ДОУ)	Выставка «Народная игрушка своими руками» Папка-передвижка «Народно-прикладное творчество»
Апрель	Участие в проекте «Птицы» Консультация «Несложные правила для детей и взрослых»	Вместе в музей – маршруты выходного дня
Май	Участие в праздничном концерте «Поздравляем ветеранов» Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне» (на сайте ДОУ) Родительское собрание «Наши успехи» (итоги работы за год и перспективы)	Папка-передвижка «Ядовитые растения нашего края»

2.6. Особенности образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.

№ п/п	Общая тема	Тема
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают»,

		«Мой дом - моя крепость»
2	Родной город, Колпинский район	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Символика Колпино
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Северо-запада. Красная книга. Охрана природы Ленинградской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта нашего региона.
4	Колпино и Ижорские заводы	Ижорский завод Металлургическое производство.
5	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
7	Народная игрушка	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
8	Народные игры	Игрушки: обрядовые, кукла- колокольчик, кукла-оберег и др. Соломенные и деревянные игрушки.
9	Земляки, прославившие наш город	Ленинградская блокада. «Земляки». - герои Великой отечественной войны. Памятные места Санкт-Петербурга и Колпино, связанные с военными годами Наши современники- земляки, прославившие наш город.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Приоритетное направление работы педагогов группы при проведении образовательной деятельности:

Морозова Татьяна Петровна - развитие познавательной активности детей через игровую деятельность (развитие пространственных представлений)

Зинина Ирина Александровна – художественно – эстетическое развитие детей (использование нетрадиционной техники рисования).

Использование парциальных программ:

1. «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.) для детей 5 – 6 лет
Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО; приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет.
2. «Первые шаги» (Г.Т.Алифанова)
Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного

педагогического процесса на основе систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

3. «Добро пожаловать в экологию» (О.А.Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка экологической культуры. Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно – логическую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное отношение к природе.

4. «Общение с городом. Колпинские встречи» (образовательная программа краеведческого содержания)

Цель: развивать интерес детей к познанию, сохранению и преобразованию культурных и природных ценностей города Колпино.

5. «От звука к букве» (Е.В. Колесникова)

Цель: формирование способности и интереса к чтению. Формировать предпосылки учебных действий с учетом предметного содержания (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, построена в соответствии с принципами:

Содержательная насыщенность	Включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности
Стабильность и динамичность	Окружающие ребенка предметы подобраны в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный

	процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.
--	--

3.1.2. Информационно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.
3. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
4. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
5. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М., Мозаика – Синтез, 2014.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2013
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004
14. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2014
15. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004
16. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть I, II. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2015
17. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Часть III. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2015
18. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. – М.: Сфера, 2009

3.2. Режим дня

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 составляет 5,5 - 6 часов.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ № 95-О от 30.08.2018г.

Режим дня
Старшая группа «А» (от 5 до 6 лет)
Холодный период года (на период карантина)

Приём, осмотр детей по виду карантина, t-ра
индивидуальная работа, игры 06.30 -08.30
Утренняя гимнастика в группе 08.15 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак 08.30 -08.55
Игры, подготовка к НОД 08.55- 09.00
**Непрерывная образовательная
деятельность педагога с детьми:** 09.00 - 10.00
09.00 -10.25

Понедельник	Рисование	9.00 – 9.25
	Музыка	10.10 – 10.35
Вторник	Речевое развитие-подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.25
	Физическая культура	10.10 – 10.35
Среда	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.25
	Рисование	9.35 – 10.00
	ФК на улице	12.00 – 12.25
Четверг	Познавательное развитие – ознакомление с окружающим	9.00 – 9.25
	Речевое развитие-развитие речи	9.35 – 10.00
	Физическая культура	10.10 – 10.35
Пятница	Лепка/Аппликация	9.00 – 9.25
	Музыка	9.35 – 10.00

2-й завтрак 10.05 -10.10
Самостоятельная деятельность,
подготовка к прогулке, **прогулка** (понедельник,
пятница) 10.10 -12.25
Прогулка (вторник, среда, четверг) 10.35 -12.25
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная
деятельность 12.25 -12.40
Подготовка к обеду, **обед** 12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон
с доступом свежего воздуха при t-ре выше 21° 13.10-15.00
Постепенный подъём, осмотр детей,
по виду карантина, t-ра, бодрящая гимнастика,
воздушные процедуры, самостоятельная
деятельность 15.00 -15.30
Подготовка к полднику, **полдник** 15.30 -15.45
Самостоятельная деятельность,
подгрупповая работа по художественно-
эстетическому развитию (понедельник, четверг,
пятница), **досуг** в группе 15.45 -16.20
Чтение художественной литературы 16.20 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка 16.40 -18.30
Уход детей домой 16.40 -18.30

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ № 95-О от 30.08.2018г.

Режим дня
Старшая группа «А» (от 5 до 6 лет)
Холодный период года (на время плохой погоды)

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	06.30 - 08.30
Утренняя гимнастика	08.15- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.55 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми	09.00 -10.35

Понедельник	Рисование	9.00 – 9.25
	Музыка	10.10 – 10.35
Вторник	Речевое развитие-подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.25
	Физическая культура	10.10 – 10.35
Среда	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.25
	Рисование	9.35 – 10.00
	ФК на улице	12.00 – 12.25
Четверг	Познавательное развитие – ознакомление с окружающим	9.00 – 9.25
	Речевое развитие-развитие речи	9.35 – 10.00
	Физическая культура	10.10 – 10.35
Пятница	Лепка/Аппликация	9.00 – 9.25
	Музыка	9.35 – 10.00

2-й завтрак	10.05 -10.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (специалисты)	10.35 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t-ре воздуха выше 21гр	13.10 -15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Самостоятельная деятельность, подгрупповая работа по художественно- эстетическому развитию (понедельник, четверг, пятница), досуг	15.45 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.40
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	16.40 - 18.30
Уход детей домой	16.40 -18.30

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ № 95-О от 30.08.2018г.

Режим дня Старшая группа «А» (от 5 до 6 лет)

Холодный период года

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	6.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.55 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми:	9.00 - 10.00
	9.00 - 10.35

Понедельник	Рисование	9.00 – 9.25
	Музыка	10.10 – 10.35
Вторник	Речевое развитие-подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.25
	Физическая культура	10.10 – 10.35
Среда	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.25
	Рисование	9.35 – 10.00
	ФК на улице	12.00 – 12.25
Четверг	Познавательное развитие – ознакомление с окружающим	9.00 – 9.25
	Речевое развитие-развитие речи	9.35 – 10.00
	Физическая культура	10.10 – 10.35
Пятница	Лепка/Аппликация	9.00 – 9.25
	Музыка	9.35 – 10.00

2-й завтрак	10.05 - 10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, среда, пятница)	10.10 - 12.25
Прогулка (вторник, четверг)	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t воздуха выше 21гр	13.10 - 15.00
Постепенный подъём , водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность, подгрупповая работа по художественно- эстетическому развитию (понедельник, среда, четверг)	15.45 - 16.20
музыкальный досуг (пятница)	16.00 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.30
Уход детей домой	16.40 - 18.30

**Режим дня
Старшая группа «А» (от 5 до 6 лет)**

Летний период года

Прием детей в группе (осмотр, индивидуальная работа, игры)	6.30 – 7.30
Прием детей на улице (осмотр, игры)	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Возвращение с улицы, культурно-гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку,	
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 12.20
Физическая культура, музыка (специалисты)	9.35 – 10.05
Игры, наблюдения, труд, игры-эксперименты, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, экскурсии, дальние прогулки, воздушные процедуры	
2-й завтрак	10.05-10.10
Солнечные процедуры	11.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание: обтирание шеи, рук до плеча прохладной водой. Мытьё ног по подгруппам	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом воздуха	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительный бег	15.10 – 15.15
Совместная деятельность педагогов с детьми, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.00
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми, работа с родителями	16.00 – 18.10
Солнечные процедуры	16.25 – 16.35
Уход детей домой	16.00 – 18.30

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ № 95-О от 30.08.2018г.

Режим двигательной активности в старшей группе «А» на 2018-2019 учебный год

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1-я половина дня					
Утренняя гимнастика	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин
Занятие по физкультуре		25-30 мин		25-30 мин	25-30 мин на улице
Занятие по Музо	15 мин				15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-30 мин	25-30 мин	25-30 мин	25-30 мин	
Инд. работа по Физо на прогулке	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физминутка	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Динамическая перемена		10 мин	10 мин		
Самостоятельные игры в помещении и на прогулке в режиме дня	215-230 мин	220-230 мин	220-230 мин	230-240 мин	205-210 мин
2-я половина дня					
Гимнастика после сна	10-12мин	10-12мин	10-12мин	10-12 мин	10-12мин
Физкультурно-музыкальный досуг		25-30 мин			
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	25-30 мин	25-30 мин	25-30 мин	25-30 мин	25-30 мин
Самостоятельные игры в помещении и на прогулке в режиме дня	150-155 мин	125 - 130 мин	150 - 155мин	150-155 мин	150-155 мин
Активный отдых					
Дальние прогулки	1 раз в месяц (40-60мин) без отдыха				
Физкультурный праздник	2-3 раза в год 90мин				
Игры-соревнования	1 раз в квартал 30-45 мин				
Турпоходы	1 раз в квартал 180-240 мин (в т.ч. привал)				
День здоровья	2 раза в год				
Каникулы с 30.12-10.01					
Итого:	410 - 510 мин	410 - 510 мин	410 - 510 мин	410 - 510 мин	410 - 510 мин

Примерный режим дня для детей от 5 до 6 лет***Холодный период года (на время плохой погоды)***

Дома: подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30
В детском саду:	
Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	06.30 - 08.30
Утренняя гимнастика	08.15- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми	08.55 - 09.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми	09.00 -10.35
2-й завтрак	10.00 -10.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (специалисты)	10.35 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t воздуха выше 21гр	13.10 -15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружки по интересам	15.45 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	16.40 - 18.30
Уход детей домой	16.40 -18.30
Дома:	
Ужин, игры	18.30 - 19.00
Прогулка	19.00 - 20.15
Гигиенические процедуры	20.15-20.45
Чтение художественной литературы, укладывание, ночной сон (20.45-06.30)	21.00 - 07.30

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Общая тема: «День знаний»		
До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! (4 неделя августа-1 неделя сентября)	Уточнить знания детей о лете, его характерных признаках. Формировать положительное отношение к детскому саду как к ближайшему социуму.	«День знаний»
Общая тема: «Осень»		
Что изменилось осенью? (2-3 неделя сентября)	Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Праздник «Осень» Выставка «Осенняя фантазия» (совместно с родителями)
Труд людей осенью (3-4 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе	
Осенняя пора. Природа планеты Земля. (4 неделя сентября)	Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
Общая тема: «Я вырасту здоровым»		
Хочу быть здоровым (1 неделя октября)	Расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку	Фотовыставка «Моя семья»
Мои родители (1 – 2 неделя октября)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	
Общая тема «День народного единства»		
Родная страна (3-4 неделя октября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своей страны; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Россия - огромная многонациональная страна	
Общая тема: «Мой город, моя страна»		
Родной край (4 неделя октября- 1 неделя ноября)	Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуры, воспитывать любовь к родному краю.	Досуг «Путешествие по городу» (с использованием ИКТ)
Мы-пешеходы. Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах	

(1 неделя ноября)	поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	
Общая тема: «Уголок природы»		
Комнатные растения (2 неделя ноября)	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умения ухаживать за растениями с помощью взрослого	
Общая тема: «Мы-помощники»		
Что мы умеем? (3 неделя ноября)	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самостоятельности	Совместный досуг «Мы-мамины помощники»
Помогаем взрослым (4 неделя ноября)	Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым в детском саду и дома	
Общая тема: «Новый год»		
Что такое праздник? (1-2 неделя декабря)	Закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Новогодний праздник
Готовимся к Новому году (2 -3неделя декабря)	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности	
Подарки к Новому году (4 неделя декабря)	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
Общая тема: «Зима»		
Что изменилось зимой? (2 неделя января)	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Фотовыставка «На прогулке всей семьей»
Мы – спортсмены (3 неделя января)	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимой как временем года	
Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой) (3-4 неделя января)	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.	
Кто живет в Арктике и Антарктике (4 неделя января)	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Общая тема: «День защитника Отечества»		
Военные профессии, техника (1-2 неделя февраля)	Закрепить знания детей о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России	Досуг «Бравые солдаты»
Наша армия (2 неделя февраля)	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и	

	безопасность, о том, как, в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды.	
Бедующие защитники Родины (3-4 неделя февраля)	Воспитывать в духе патриотизма, расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	
Общая тема: «8 марта «Международный женский день»		
Подготовка к празднику (4 неделя февраля 1 неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления	Праздник 8 марта
Праздник мам и бабушек (2 неделя марта)	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	
Общая тема: «Народная культура и традиции»		
Декоративно-прикладное искусство (2 неделя марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством	Выставка «Народная игрушка своими руками» (совместно с родителями)
Народная игрушка (3 неделя марта)	Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки; дымковская игрушка	
Народная культура (4 неделя марта)	Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	
Общая тема: «Весна»		
Космос (1-2 неделя апреля)	Расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции	Театрализованная деятельность «В гостях у сказки»
К нам весна шагает быстрыми шагами... (2-3 неделя апреля)	Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	
Живая и неживая природа. Труд весной. (3 неделя апреля)	Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда	
Общая тема: «День победы»		
Герои Великой Отечественной войны (4 неделя апреля)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	Участие в концерте «Поздравляем ветеранов»
Памятники героям Великой Отечественной войны (1 неделя мая)	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	
Общая тема: «Лето»		
Лето красное (2 неделя мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обобщать представления о влияниях тепла, солнечного света на жизнь людей	Праздник «Лето»

Летние виды спорта (3 неделя мая)	Знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни	
Природа расцветает (4 неделя мая)	Расширять представление о растениях, фруктах, ягодах, овощах, съедобных и несъедобных грибах; о том, что для зверей и их детенышей летом много корма	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Центр сюжетно-ролевой игры

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладывается именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. В нашей группе постарались создать среду и условия для развития игровых качеств у детей. Используются разные виды игр : дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница, «Аптека», «Парикмахерская «и др.

Центр безопасности.

В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, демонстративный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры.

Уголок уединения

Место, отгороженное ширмой.

ОО «Физическое развитие»

Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, на прогулке дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми используем различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, бодрящая.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Театральный центр.

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, би-ба-бо, платковый. Также в группе имеется уголок «Ряжение» где дети очень любят надевать разнообразные костюмы.

Музыкальный уголок.

В музыкальном центре имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, иллюстрации с портретами композиторов.

Центр творческой деятельности

В центре имеется разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки, карандаши, трафареты, фломастеры, раскраски по лексическим темам, настольно - печатные игры.

ОО «Познавательное развитие»

Центр «Познания»

Имеется разнообразные игры и пособия на развития логики, мышления, внимания. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры: блоки

Дьеньша, палочки Кюзенера. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур. Счетные палочки. Наборы головоломок. Настольно – печатные игры. Разнообразные дидактические игры.

Экологический центр

В центр имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений. Настольно-печатные игры, альбомы для рассматривания.

Центр экспериментирования

В центре имеется: различные емкости для воды и сыпучих. Предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем дошкольном возрасте.

Центр краеведения

В центре имеется альбомы «Наша семья», «Наш город», «Народы России», макет микрорайона, альбом одежды «Всех времен и народов»

ОО «Речевое развитие»

Центр «Развития речи»

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Картотека артикуляционных игр и упражнений. Алгоритмы для составления описательных рассказов

Книжный уголок

В старшем дошкольном возрасте в центре книге находится художественная литература соответствующая возрасту и тематике. Привлечения внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Непрерывная образовательная деятельность

День недели	Вид деятельности	Время
понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.00-9.25
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	10.10-10.35
вторник	ОО «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.25
	ОО «Физическое развитие» Физическая культура	10.10-10.35
среда	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	9.00-9.25
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.35-10.00
	ОО «Физическое развитие» Физическая культура (на улице)	12.00-12.25
четверг	ОО «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим	9.00-9.25
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	9.35-10.00
	ОО «Физическое развитие» Физическая культура	10.10-10.35
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (вечер досуга)	15.15-15.40
пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	9.00-9.25
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.35-10.00
	ОО «Физическое развитие» Физическая культура 1и3 неделя каждого месяца Спортивный досуг	10.10-10.35
Ежедневно чтение художественной литературы 16.20-16.40		