

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей. Колпинского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим Советом

Протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

С.М. Максимова

Приказ № 95-0 от 30.08.2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группа раннего возраста

Срок реализации программы: 2018 – 2019 г.

Воспитатели:

Грибанова Н.И.

Гришина Е.А.

Санкт-Петербург 2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы	3
1.1.3. Возрастные психофизические особенности детей	3
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Описание образовательной деятельности	5
2.1.1. Воспитание при проведении режимных моментов	6
2.1.2. Воспитание в играх – занятиях	6
2.2. Формы работы с детьми по основным видам деятельности	9
3. Организационный раздел	14
3.1. Условия реализации рабочей программы	14
3.1.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	14
3.2. Режимы дня	16
3.3. Комплексно тематическое планирование	22
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83

Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1.6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

(страницы 4 -5 ОП ДОУ)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

(страницы 8 – 9 ОП ДОУ)

1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей от 1.6 до 2 лет

(страницы 11 – 14 ОП ДОУ)

Характеристика группы:

В группе 22 ребенка с 1,6 до 2 лет: 8 Девочек и 14 Мальчиков. Мальчики нашей группы очень любят играть с различным конструктором и машинками, поэтому был создан центр строительно - конструктивных игр, где они могут воплотить свои идеи.

Девочки больше любят играть в сюжетно-ролевые игры, рисовать, для них созданы зоны «Семья», «Парикмахерская», «Доктор», центр художественного творчества. Все центры мобильны и могут изменяться в зависимости от времени года, темы, интересов детей. Большое внимание уделяется социально-личностному развитию ребёнка. Дополнительно в занятия включены нетрадиционные техники по работе с детьми (рисование ватными палочками, пальчиками.) Для развития речи ребёнка используется пальчиковая и артикуляционная гимнастика. В работе используем игры для развития мелкой моторики (игры с прищепками, с различными видами конструктора и т.д.)

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие и игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребенок умеет использовать специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности. Совместная образовательная деятельность (как непрерывная образовательная, так и в ходе режимных моментов) строиться на основе:

- субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
- диалогического общения
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми
- учета индивидуально – психологических и возрастных особенностей

детей. Организованная деятельность осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование в группе подбирается в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующими решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1.6 до 2 лет.

Задачи воспитания и обучения

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
- Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
- Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
- Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
- Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

2.1.1. Воспитание при проведении режимных моментов

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Поддерживать стремление к самостоятельности. Соблюдать принцип

постепенного включения каждого ребенка в режимный процесс.

- Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Сначала приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого, а затем под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определенном порядке.
- Приучать детей к опрятности и аккуратности
- К концу года научить детей пользоваться носовым платком, аккуратно в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.
- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Садится за стол с чистыми руками, есть аккуратно, спокойно разговаривать в группе, откликаться на свое имя, выполнять отдельные небольшие поручения и просьбы взрослого.
- Учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением, приучать здороваться, прощаться, благодарить.
- Формировать умение бережно относиться ко всему живому. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей подкармливать птиц на участке, с помощью взрослого поливать цветы в группе или на участке детского сада.
- Расширять ориентировку в окружающей среде
- Формировать умение свободно ориентироваться в группе (раздевалке, спальне)
- Знакомить с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.
- Знакомить с дорогой до детской площадки и умению ориентироваться на ней.
- Развивать понимание речи, а также способствовать формированию фразовой речи.
- При выполнении режимных процессов (кормление, укладывании на сон, подъем, сборы на прогулку при приеме еды) рассказывать детям небольшие потешки, маленькие стихотворения.
- Способствовать развитию игровой деятельности детей.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей.
- В предметно-игровой деятельности показывать малышам правильные способы действий, поддерживать познавательную активность.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы заместители.
- Учить играть, не мешая друг другу, формировать умение играть вместе.
- Формировать умение отображать в игре знакомые жизненные ситуации.

2.1.2. Воспитание в играх – занятиях.

Развитие речи.

- Методы и формы организации деятельности с детьми
- Развивать понимание речи детей.
- Приучать детей за тем, что он делает и показывает.
- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица, а также бытовые и игровые действия (умыться, играть)

- Учить детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету и форме.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают), способы питания (клюет, лает), голосовые реакции (мяукает, лает), способы передвижения человека (идет, бежит).
- Развивать умение понимать предложения с предлогом В, НА.
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (большой мяч, мяч маленький, красный и синий); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
- Способствовать развитию активной речи у детей.
- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав –собака).
- Предлагать детям образцы правильного произношения слов, побуждать к звукоподражанию.
- Расширять обогащать словарный запас:
существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименование транспортных средств;
глаголами, обозначающие бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия.
- Формировать умение составлять фразы из 2- 3 слов, правильно употреблять грамматические формы.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию. Народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок или игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Расширение ориентировки в окружающем.

Знакомить детей с домашними и дикими животными и птицами.

Формировать представления о погодных условиях через наблюдения (светит солнышко, идет дождь, падает снег).

Привлекать внимание детей к объектам и явлениям неживой природы (песок, камни, вода).

Дать представление о причинно-следственных отношениях: дождь – мокра, кругом лужи, нельзя гулять; сосульки и снег холодные, их брать в рот нельзя – заболеешь; Когда светит солнце – тепло.

На прогулках наблюдать за растениями (травой, деревьями, цветами).

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Дать представление о некоторых явлениях общественной жизни. Наблюдать за движением транспорта. Обращать внимание на изменение убранства в группе, связанные с праздниками (украшенная елка на новый год, разноцветные шары на «праздник мам» к 8 марта).

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых в условиях детского сада (няня моет посуду, подметает пол, дворник убирает сухие опавшие листья с участка, зимой расчищает дорожки от снега).

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Содействовать развитию основных движений (ходьбы, бега, прыжков, бросания и др.).

Развитие координации движения

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.

Упражнять детей в катании мяча в паре со взрослым, а также в бросании мяча правой и левой рукой.

Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм

Развивать основные движения (ходьба, ползание и лазание, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

К концу года учить детей становиться в гору для хороводных игр.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

Содействовать обогащению сенсорного опыта детей

Развивать умение различать предметы по величине (большой, маленький).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать).

Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки).

Составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, кукла, мячик ит.д.)

Учить собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому)

К концу года учить детей словесному обозначению сенсорных признаков.

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?»).

Предоставлять возможность самостоятельно играть

с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом.

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр)

Знакомить со способами конструирования: прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки, используя для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и

пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разработанных построек. Поощрять самостоятельное включение детей в игры со строительными материалами, используя при этом всевозможные машинки, тачки.

Также поощрять самостоятельные игры детей с предметами – заместителями.

2.2 Формы работы с детьми по основным видам деятельности

Основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста,

организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Деятельность педагога по каждому направлению:

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы, (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов.

Необходимо показывать правильные способы действий, а также

предоставлять **возможность для самостоятельного исследования**. Не забывайте напоминать о **правилах безопасного поведения** в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.

Общение с взрослым.

Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания**. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, **педагог целенаправленно организует игровую деятельность**. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Задачи педагога:

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение **принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность** по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста

имеет **наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек. Как работать с картинками можно прочитать.

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы **условия для развития самостоятельной двигательной активности** детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Задачи педагога:

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

Основные цели и задачи: Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Тема, формы работы		
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?». «Чем можно заняться с ребенком на Прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей». «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» .«Осторожно – сосульки». «Весенние прогулки с родителями»
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила	«Основы нравственных отношений в семье»

	«Игры детей на природе»	безопасного поведения детей на дороге»	«Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышкой на природе».
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама»	«Летний отдых с пользой». «Отдыхаем всей семьей» «Безопасный отдых детей у воды»
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышкой на природе». «Безопасность детей на природе.»

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, построена в соответствии с принципами:

Содержательная насыщенность	Включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм,

	игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности
Стабильность и динамичность	Окружающие ребенка предметы подобраны в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3.1.2. Информационно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- В.Ветрова «Ладушки, ладушки...» Москва «Знание» 1995 Н.Д. Ватутина «Ребенок поступает в детский сад» Москва «Просвещение» 1983
- Л.В.Венгер, Н.Б. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва «Просвещение» 1987
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» – Москва ТЦ Сфера, 2009
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» Москва «Просвещение» 1993
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - Москва «Мозайка», 2011
- К.Г.Губерт, М.Г.Рысс «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» Москва «Просвещение» 1981 А.С. Галанов «Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет».- Минск: Букмастер, 2014 Н.И Ганошенко., С.Ю. Мещерякова «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности». Москва «Мозаика-Синтез» 2008.
- Л.Н Галигузова. «Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3». – Москва «Мозаика-Синтез» 2008
- Н.Ф Губанова. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» Москва «Мозайка» 2010
- И.П. Дайлидене «Поиграем, малыш!» Москва «Просвещение» 1997
- Н. В. Иванова, О.Б.Кривовицына «Социальная адаптация малышей в ДОУ» Москва «Сфера» 2011
- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». Москва Центр педагогического образования, 2013
- Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Москва «Просвещение» 1988
- Т.А.Кислинская «Гениальность на кончиках пальцев. Развивающие игры-потешки для детей от 1года до 4 лет» Москва «Генезис» 2008
- М.Ю Картушина. «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3

лет» - Москва «Сфера» 2009.

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Москва «Сфера» 2014

Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет».-Москва «Мозаика-Синтез» 2009.

И.А Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».- М.: «КАРАПУЗ»,2010.

Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Москва «Просвещение» 1973

Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр». Изд. «Учитель» Волгоград, 2013г.

И.Э. Томашпольская «Развивающие игры для детей 2-8 лет» СПб «Смарт» 1996 С.Л.

Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «Просвещение»

А.В Никитина. «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет» - СПб. КАРО,2009

Л.Н. Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста» Москва « Айрис»2007

Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва« Просвещение» 1983

К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина «Дети раннего возраста» Москва « Просвещение»1986

И.А.Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада». Москва «Мозаика» , 2013

Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Волгоград « Учитель» 2008

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада» - Москва «Мозаика» 2013

3.2.Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

«Согласовано»
Педсоветом протокол №1 от 30.08.2018г

«Утверждено»
Приказ № 95-0 от 30.08.2018г

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ
группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)
НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ:

Прием , осмотр детей, t-ра, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	6.30 – 9.00
Подвижные игры индивидуально по подгруппам (по желанию детей)	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.50
Игры, индивидуальные игры – занятия (по желанию детей)	8.50 - 9.20
2-й завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка , совместные игры с родителями на участке с уходом детей домой.	9.50 -11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические Процедуры.	11.00 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22 ⁰	12.00 - 15.00
Постепенный подъем , самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Игры – занятия по подгруппам (по желанию детей)	
1 подгруппа	16.00 -16.10
2 подгруппа	16.15 - 16.25
Подготовка и выход на прогулку, прогулка:	
1 подгруппа	16.10 -18.30
2 подгруппа	16.25 - 18.30
Уход детей домой, совместные игры с родителями на участке группы	16.20 - 18.30

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ
группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:

Прием, осмотр детей, t-ра, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Совместная двигательная деятельность (подвижные игры, упражнения) по подгруппам	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Самостоятельная деятельности	8.40 - 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия №1	
1 подгруппа	9.00 -9.10
2 подгруппа	9.15 - 9.25
2-й завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка:	
1 подгруппа	9.40 - 10.50
2 подгруппа	9.50 -11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00 - 11.30
Обед	11.30 -12.00
Подготовка к дневному сну, сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22 ⁰	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50
Игры, индивидуальная работа	15.50 - 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия №2	
1 подгруппа	16.00 -16.10
2 подгруппа	16.20 - 16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка:	
1 подгруппа	16.10 -17.50
2 подгруппа	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.50 - 18.30
Уход детей домой (по желанию родителей)	16.20 - 18.30

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ
группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:
(на случай плохой погоды)

Прием, осмотр детей, t-ра, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа. Самостоятельная и совместная двигательная активность, индивидуальная работа.	6.30 – 8.00
Совместная двигательная деятельность (подвижные игры, упражнения) по подгруппам	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Самостоятельная деятельности	8.40 - 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия №1	
1 подгруппа	9.00 - 9.10
2 подгруппа	9.15 - 9.25
Самостоятельная деятельности	9.10 - 9.30
2-й завтрак	9.30 - 9.40
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.40 - 11.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка к дневному сну, сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22 ⁰	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, совместная двигательная деятельность	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия №2	
1 подгруппа	16.00 - 16.10
2 подгруппа	16.20 - 16.30
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.30 - 18.30
Уход детей домой (по желанию родителей)	16.10 - 18.30

С.М. Максимова

РЕЖИМ ДНЯ

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)
на период карантина:

Прием, осмотр детей по виду карантина, t-ра, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Совместная двигательная деятельность (подвижные игры, упражнения) по подгруппам	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Самостоятельная деятельности	8.40 - 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия №1	
1 подгруппа	9.00 - 9.10
2 подгруппа	9.15 - 9.25
2-й завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка:	
1 подгруппа	9.40 - 10.50
2 подгруппа	9.50 - 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка к дневному сну, сон с доступом свежего воздуха при t-ре выше 22 ⁰	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, осмотр детей по виду карантина, t-ра, игры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия №2	
1 подгруппа	16.00 - 16.10
2 подгруппа	16.20 - 16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка:	
1 подгруппа	16.10 -17.50
2 подгруппа	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.50 - 18.30
Уход детей домой (по желанию родителей)	16.20 - 18.30

ГБДОУ детский сад №51 Колпинского района СПб

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2018г

Утверждено
Заведующий _____
С.М. Максимова
Приказ №95-0 от 30.08.2018г.

Режим двигательной активности в группе раннего воз-та (от 1.6 до 2 лет) на 2018-2019 учебный год

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1-я половина дня					
Основные виды движений в игровой форме	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин
Развитие движений				10-12 мин /физо зан./	
Занятие по Музо	8-10 мин				8-10 мин
Подвижные игры и основные виды движений, на прогулке	10-12мин	10-12мин	10-12мин	10-12мин	10-12мин
Инд. работа по развитию движений на прогулке	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
Самостоятельные игры в помещении в режиме дня	245-265мин	245-265мин	245-265мин	255-275мин	245-265мин
2-я половина дня					
Совместная двигательная деятельность после сна	4-6 мин	4-6 мин	4-6 мин	4-6 мин	4-6 мин
Физкультурно-музыкальный досуг, занятие по музо, физо		досуг 8-10мин /музо/	10-12мин /физо зан./		
Подвижные игры и основные виды движений, на прогулке	10-12 мин	10-12мин	5-10 мин	5-10 мин	10-12 мин
Самостоятельные игры в помещении в режиме дня	175-195мин	175-185мин	175-185мин	175-185мин	175-195мин
Итого:	461-535 мин	461-535 мин	455-535 мин	465-545 мин	461-535 мин

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	неделя	тема	Содержание	Итоговые мероприятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 - 3	Адаптационный период. Наш детский сад.	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Проект: Адаптация детей раннего возраста
	4	Игрушки	Познакомить детей с обобщающим понятием «Игрушки», развивать коммуникативные навыки, воспитывать бережное отношение к игрушкам	
О К Т Я Б Р Ь	1 - 2	Осень.	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	«Водичка-водичка» проект
	4	Овощи	Формировать первичные представления о сборе урожая, овощах. Учить различать по внешнему виду и называть овощи.	
Н О Я Б Р Ь	1 - 2	Фрукты	Формировать первичные представления о сборе урожая, овощах. Учить различать по внешнему виду и называть фрукты.	
	3 - 4	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные признаки внешнего вида животных.	
Д Е К А Б Р Ь	1 - 2	Одежда	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Закреплять названия предметов одежды.	
	3 - 4	Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Познакомить детей с ёлочкой, её отличием от других деревьев. Рассказать о новогоднем празднике.	- Новогодний праздник. - Выставка совместного детско-взрослого творчества «Новогодняя игрушка своими руками» «Символ года – отражение...» проект.
Я Н В А Р Ь	1 - 2	Зимушка – зима.	Формировать у детей элементарные представления о зиме: Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Познакомить со свойствами снега.	- украшение площадки «Разноцветными льдинками»
	3 - 4	Зимние забавы.	Формировать у детей элементарные представления о зимних развлечениях Познакомить со свойствами снега.	
Ф Е В	1 - 2	Мебель.	Познакомить детей с понятием «Мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов	- игровая ситуация «Новоселье куклы Маши»

Р А Л Ь			мебели (у стола - ножки, у стула - спинка).	
	3 - 4	Посуда.	Познакомить детей с понятием «Посуда» и её назначением. Учить правильно пользоваться столовыми предметами (пить чай из чашки, кушать ложкой и пр.).	
М А Р Т	1	Мамочка, любимая	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Побуждать детей к рассказу о своей маме	«Когда есть мама – жизнь прекрасна!» проект
	2- 4	Весна – красна.	Формировать элементарные представления о весне: Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Куда исчез снег?	
А П Р Е Л Ь	1 - 2	Дикие животные.	Познакомить детей с дикими животными. Закрепить характерные признаки внешнего вида животных.	
	3- 4	Птицы.	Дать общее представление о птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Формировать бережное отношение к миру природы.	
М А Й	1 - 2	Транспорт	Познакомить детей с понятием «транспорт»: Виды транспорта. Учить различать по внешнему виду. Расширение словарного запаса.	
	3 - 4	Насекомые (бабочка, божья коровка)	Формировать элементарные представления о бабочках и божьих коровках. Побуждать узнавать и называть бабочка, божья коровка на участке детского сада	«Бабочка-красавица»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались требования к общеразвивающей программе, условиям ее реализации и результатам, соответствующие ФГОС ДО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами также учитывались возрастные и индивидуальные особенности (в т.ч. и гендерные) воспитанников. В РППС включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым. Предметно-развивающаяся образовательная среда организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься интересным делом индивидуально или малыми подгруппами. Необходимо гибкое зондирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, воспитатель подбирает игры и игрушки, соответственно возрасту и потребностям детей. Заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличие полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и «настрой» на игру в течении всего пребывания детей в группе. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья детей: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным и культурно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало

неуклонному развитию познавательной и самостоятельной деятельности и давало ощущение ребенку единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Предметно-пространственная развивающая среда

Включает в себя

Центр развивающих игр.

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте в группе собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Матрешки, наборы стаканчиков, лото по разным тематикам, мозаики, настольно-печатные игры, складные кубики, различные виды конструкторов и строительного материала, небольшие игрушки для обыгрывания построек, разрезные картинки

Центр двигательной активности.

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребенка – потребности в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Формирование центра двигательной активности требует от воспитателей продуманного, грамотного подхода, так как необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться, перешагивать, подлезать, спрыгивать. Мячи, ленточки, платочки, скакалки, веревка, обручи, воротики, горка.

Центр «жилая комната»

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта.

Воспитатель проводит игры с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель таких игр: расширять представления детей о назначении предметов, учить действиям с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Игровая мебель: кухня, кровати, кресла, диван, стульчик. Игрушки: куклы, пупсы, комплекты постельного белья, спальные принадлежности, наборы одежды для кукол, наборы посуды.

Центр ряженья и театр

В игровом центре располагается уголок ряженья и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В уголке имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

Головные уборы, платки, кепки, шляпы, юбки разной длины, фартуки, халаты, шарфы, ленты, бусы, маски, настольный театр, ширма, куклы «живая рука», плоскостной театр.

Центр изобразительной деятельности

Уголок изобразительной деятельности – это место, где находятся необходимые материалы. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Центр изобразительной деятельности стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Работы детей размещаются с помощью магнитов в раздевалке на доске творчества. Поделки из пластилина размещаются на специальной подставке в форме лесенки. Мольберт, наборы карандашей, мелков, фломастеров, пластилин, бумага, печатки, трафареты.

Центр «Песок – вода»

Центр «Песок – вода» помогает воспитателю в решении одной из важнейших задач в развитии ребенка 2-3 лет. Речь идет о самостоятельной игре-экспериментировании с различными подходящими для этого предметами и природными материалами. Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику

ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д., а потом разрушать и снова строить.

Отмечается, что игры с песком более устойчивы и целенаправленны, чем другие виды игр. Формирование из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться.

Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малыша.

Совки, разнообразные формочки, мелкие игрушки для закапывания, палочки, грабельки, резиновые и пластиковые игрушки, сачок, камешки, ракушки.

Книжный уголок

Книжный уголок представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям, книжки-самodelки по лексическим темам. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

Книжки-малышки, предметные картинки, сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам. Книги представлены в нескольких экземплярах, разных изданий и разного формата.

Игровые двигательные модули.

В этой зоне собраны технические игрушки. В них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора.

Технические игрушки: машины, самосвалы, грузовики, фургоны, краны, легковые автомобили, коляски.

Дидактический стол.

Дидактический стол является частью центра развивающих игр. Работа с дидактическим столом организуется в группе по двум направлениям:

1. Проведение игр-занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально. Цель данных занятий – развитие сенсорных способностей, то есть представлений о величине, цвете, фактуре предметов.
2. Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Взрослый наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Пирамидки, вкладыши разного типа, набор объемных геометрических форм.